



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ภาควิชาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

สารบัญ

หน้า

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. แนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อภายหลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	4
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร	4
11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ	4
11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม	6
12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
12.1 การพัฒนาหลักสูตร	7
12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน	7
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในภาควิชาอื่นและในคณะอื่นของสถาบัน	8

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
1.1 ปรัชญาของหลักสูตร	9
1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาหลักสูตร	10

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา	11
2. การดำเนินการหลักสูตร	11
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	13
3.1 หลักสูตร	13
3.1.1 จำนวนหน่วยกิต	13
3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร	13
3.1.3 รายวิชา	14
3.1.4 แผนการศึกษา	17
3.1.5 คำอธิบายรายวิชา	20
3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา	28
3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์	
3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	29
3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร	30
3.2.3 อาจารย์พิเศษ	31
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม	32
5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำงานวิจัยหรือการค้นคว้าอิสระ	32

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต	35
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	35
3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตร สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)	41

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน	45
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต	45
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	46

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

- | | |
|--|----|
| 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่ | 47 |
| 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ | 47 |

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

- | | |
|---|----|
| 1. การกำกับมาตรฐาน | 48 |
| 2. บัณฑิต | 50 |
| 3. นิสิต | 51 |
| 4. คณาจารย์ | 52 |
| 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน | 53 |
| 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ | 54 |
| 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) | 55 |

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

- | | |
|--|----|
| 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน | 58 |
| 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม | 58 |
| 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร | 58 |
| 4. การทบทวนผลการประเมิน | 58 |

ภาคผนวก

- | | |
|--|-----|
| ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร | 59 |
| ข รายงานประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร | 62 |
| ค ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราอาจารย์ประจำหลักสูตร | 66 |
| ง ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 | 79 |
| จ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2560 | 95 |
| ฉ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ. 2561 | 98 |
| ช แผน ข หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 (แบบ 1 ภาคการศึกษา) (ครู-อาจารย์ประจำการ) ภาคฤดูร้อน | 102 |
| ซ แบบสำรวจความต้องการการศึกษาต่อระดับมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561 | 105 |

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยนเรศวร
คณะ : คณะศึกษาศาสตร์
ภาควิชา : การศึกษา

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย : หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม : การศึกษามหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
: Master of Education (Social Studies)
ชื่อย่อ : กศ.ม. (สังคมศึกษา)
: M.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

- 5.1 รูปแบบ
หลักสูตรระดับ 4 ปริญญาโท ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558
- 5.2 ภาษาที่ใช้
ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
- 5.3 การรับเข้าศึกษา
รับนิสิตไทย/ต่างชาติ
- 5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น
ไม่มี
- 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา
ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 กำหนดการเปิดสอน ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2561 เป็นต้นไป
- 6.2 เป็นหลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561
- 6.3 คณะกรรมการของมหาวิทยาลัย เห็นชอบ/อนุมัติหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561

คณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 3/2561

เมื่อวันที่ 19 มีนาคม 2561

คณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 4/2561 เมื่อวันที่ 11 เมษายน 2561

สภาวิชาการให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 5/2561 เมื่อวันที่ 1 พฤษภาคม

2561

สภามหาวิทยาลัยอนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 247 (5/2561) เมื่อวันที่ 27 พฤษภาคม

2561

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2562

8. อาชีพสามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในภาครัฐบาลและเอกชน
- 8.2 อาจารย์ระดับอุดมศึกษา
- 8.3 ครูและบุคลากรสายอาชีพศึกษา
- 8.4 นักวิชาการ นักวิจัยด้านสังคมศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปี การศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. อ.ม. นศ.บ.	พัฒนศึกษา บรรณารักษศาสตร์และ สารนิเทศ การประชาสัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2555 2544 2540	12	12
2	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	Economics Economics เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	State University of New York at Binghamton Texas Tech University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	สหรัฐอเมริกา สหรัฐอเมริกา ไทย ไทย	2539 2529 2524 2519	-	12
3	นางสาวสรียา โชติธรรม	อาจารย์	ค.ด. ศศ.ม. ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิธีวิทยาการวิจัยการศึกษา จิตวิทยาสังคม เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2557 2553 2549	12	12

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศไทยในช่วงเวลานี้เป็นช่วงเวลาที่สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและเชื่อมโยงกันใกล้ชิดกันมากขึ้น ประเทศไทยได้น้อมนำหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาเป็นปรัชญานำทางในการพัฒนาประเทศต่อเนื่องจากแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 9-11 เพื่อเสริมสร้างภูมิคุ้มกันและช่วยให้สังคมไทยสามารถยืนหยัดอยู่ได้อย่างมั่นคง เกิดภูมิคุ้มกัน และมีการบริหารจัดการความเสี่ยงอย่างเหมาะสม ส่งผลให้การพัฒนาประเทศสู่ความสมดุลและยั่งยืน

การพัฒนาประเทศตามแนวทางของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ผ่านมา ส่งผลให้ประเทศไทยมีระดับการพัฒนาที่สูงขึ้นตามลำดับ ได้แก่ เศรษฐกิจไทยมีขนาดใหญ่ขึ้น มีฐานการผลิตและบริการที่มีความเข้มแข็งและโดดเด่นในหลายสาขา และความร่วมมือกับมิตรประเทศทั้งในรูปทวิภาคีและพหุภาคี รวมถึงความร่วมมือกับประเทศในอนุภูมิภาคและอาเซียนมีความเข้มข้นและชัดเจนขึ้น ขยายโอกาสด้านการค้าและการลงทุนของไทยเพิ่มขึ้น ในขณะที่โครงสร้างพื้นฐานมีการพัฒนาครอบคลุมมากขึ้น และการบริการทางสังคมทุกด้านที่มีความครอบคลุมทั่วถึง ทำให้รายได้ประชาชนสูงขึ้น ปัญหาความยากจนลดลง และคุณภาพชีวิตประชาชนดีขึ้น

อย่างไรก็ตาม โครงสร้างเศรษฐกิจไทยมีความเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจและสังคมโลกมากขึ้น จึงทำให้มีความอ่อนไหวและผันผวนตามปัจจัยภายนอก ในขณะที่ความสามารถในการแข่งขันปรับตัวช้า เนื่องจากการยกระดับห่วงโซ่มูลค่าการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการสู่การใช้องค์ความรู้ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมยังดำเนินการได้น้อย ทำให้ฐานการผลิตเกษตร อุตสาหกรรม และบริการมีผลผลิตภาพการผลิตต่ำ ประกอบกับประเทศไทยยังประสบปัญหาคุณภาพในเกือบทุกด้าน ที่สำคัญได้แก่ คุณภาพคน คุณภาพการศึกษา คุณภาพบริการสาธารณะและบริการสาธารณสุข สังคมไทยยังมีความเหลื่อมล้ำสูง ก่อให้เกิดความแตกแยก นอกจากนี้ทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลงและสิ่งแวดล้อมเสื่อมโทรมอย่างรวดเร็ว มีภาวะขยะล้นเมือง และการบริหารจัดการน้ำยังไม่เป็นระบบโครงข่ายที่สมบูรณ์ ในขณะที่ความเสี่ยงและผลกระทบที่เกิดจากสภาพภูมิอากาศผันผวนมีความรุนแรงมากขึ้น ทำให้กฎเกณฑ์และกฎระเบียบของสังคมที่เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีความเข้มงวดมากขึ้น ซึ่งส่วนหนึ่งสะท้อนถึงปัญหาการจัดการภาครัฐที่ขาดประสิทธิภาพเพราะการบริหารจัดการยังขาดเอกภาพ และการปฏิรูปกฎหมายเพื่อพัฒนาประเทศยังล่าช้า

ดังนั้น การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 จำเป็นต้องมีการเตรียมความพร้อมเพื่อวางรากฐานของประเทศในระยะยาวให้มุ่งต่อยอดผลสัมฤทธิ์ของแผนที่สอดคล้องเชื่อมโยงและรองรับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องกัน โดยยึดหลัก “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” “การพัฒนาที่ยั่งยืน” และ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” และยึดหลักการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจที่ลดความเหลื่อมล้ำและขับเคลื่อนการเจริญเติบโตจากการเพิ่มผลผลิตภาพการผลิตบนฐานการใช้ภูมิปัญญาและนวัตกรรม

นอกจากนี้จากการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและข้อจำกัด รวมทั้งความเสี่ยงของประเทศในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นำไปสู่การกำหนดตำแหน่งเชิงยุทธศาสตร์และเป้าหมายของประเทศที่ชัดเจนและได้รับการยอมรับร่วมกันในสังคมไทยที่จะส่งผลให้เกิดการผนึกกำลังและระดมทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ในการขับเคลื่อนการพัฒนาไปในทิศทางที่สอดคล้องกัน การดำเนินการมีบูรณาการ และเป็นเอกภาพ ภายใต้การมองภาพอนาคตของประเทศที่เป็นภาพเดียวกัน และตั้งอยู่บนพื้นฐานการวิเคราะห์สภาวะแวดล้อม และแนวโน้มในอนาคต

ที่สำคัญ รวมทั้งการที่ประเทศไทยจะต้องดำเนินการตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามที่องค์การสหประชาชาติ (The United Nations: UN) ได้กำหนดไว้ และตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficient Economy Philosophy: SEP) ซึ่งสอดคล้องกับวาระการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ค.ศ. 2030 ได้กำหนดทิศทางการรักษาและบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการ ในขณะเดียวกันการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่รุนแรงและพันธกรณีที่เกี่ยวข้อง ทำให้ไทยต้องพร้อมรับภาระในการลดก๊าซเรือนกระจกมากขึ้น ภายใต้กระแสการแข่งขันการค้าที่เข้มข้น วาระการพัฒนาที่ยั่งยืน ค.ศ. 2030 เป็นทิศทางหลักในการพัฒนาของโลกหลัง ค.ศ. 2015 โดยมีเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)

จากสถานการณ์ภายนอกและการพัฒนาด้านเศรษฐกิจที่กล่าวมาข้างต้นนำไปสู่การนำแนวคิด “การศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development: ESD)” มาใช้เป็นแนวทางการจัดการศึกษา โดยการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน เริ่มต้นจากแนวคิดของที่ประชุมระดับโลกว่าด้วยสิ่งแวดล้อมและพัฒนา ที่นครริโอเดอจาเนโร ประเทศบราซิล ที่เห็นว่าการศึกษาคือรากฐานของการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยมีแผนดำเนินการที่เชื่อมโยงกันระหว่างเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals) ในเรื่องประถมศึกษา โดยเฉพาะเด็กผู้หญิง กับกรอบปฏิบัติการในเรื่องการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) ที่มีเป้าหมายในการส่งเสริมความเสมอภาคทางการศึกษาของหญิง ชาย ในทุกระดับและทุกรูปแบบการศึกษา คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้เข้าถึงผู้ด้อยโอกาสทางสังคม เป็นการเน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน การศึกษาถือว่าเป็นเครื่องมือสำคัญในการยับยั้งประเด็นในเรื่องที่สำคัญๆ อาทิ การพัฒนาชนบท การดูแลสุขภาพ การมีส่วนร่วมของชุมชน สิ่งแวดล้อม รวมทั้งประเด็นทางจริยธรรมและกฎหมาย เช่น สิทธิมนุษยชน คุณค่าของมนุษย์

การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก คือ สังคม สิ่งแวดล้อม และ เศรษฐกิจ มีวัฒนธรรมเป็นตัวกลางพื้นฐานสำคัญของสามประการนี้ และเมื่อนำทั้งสามส่วนหลักมาประกอบเป็นองค์รวมแล้ว การศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนมีส่วนช่วยในการพัฒนาความรู้เพิ่มเติมที่มีมุมมอง ค่านิยมและทักษะที่จำเป็นในการตัดสินใจ อันจะนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิต โดยเฉพาะการใช้ชีวิตประจำวันทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับโลก โดยมีวิสัยทัศน์ของการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน คือ โลกที่ทุกคนมีโอกาสดังจะได้รับประโยชน์จากการศึกษาที่มีคุณภาพ และเรียนรู้ค่านิยม พฤติกรรม วิถีชีวิตที่จำเป็นต่ออนาคตที่ยั่งยืน และสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น

จะเห็นได้ว่า ปัจจัยที่สำคัญที่สุดในการขับเคลื่อนการพัฒนาของประเทศไทย คือ “คน” ด้วยเหตุนี้วิชาสังคมศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการเป็นกลไกสำคัญในการสร้างคนให้มีความพร้อมในการเป็นพลเมืองไทย และพลเมืองโลกที่พร้อมรับทุกการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการพัฒนาประเทศ และเป็นผู้มีความรู้กว้างและลึกด้านสังคมศึกษาและในวิชาการที่เกี่ยวข้อง สามารถวิเคราะห์เชื่อมโยง ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาจากสถานการณ์ของประเทศ ภูมิภาคและโลกได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายการเป็น “ศูนย์กลางของอาเซียน (Hub of ASEAN)” ที่มุ่งพัฒนาประเทศไทยสู่การเป็นศูนย์กลางด้านศึกษาของอาเซียน (Education Hub of ASEAN)

อีกปัจจัยที่สำคัญ คือ ความท้าทายด้านการศึกษาในศตวรรษที่ 21 กระแสการปรับเปลี่ยนทางสังคมที่เกิดขึ้นในศตวรรษที่ 21 ส่งผลต่อวิถีการดำรงชีพของสังคมอย่างทั่วถึง เพื่อเตรียมความพร้อมในการรับมือกับความเปลี่ยนแปลงในการดำรงชีวิตในโลกในศตวรรษที่ 21 จำเป็นต้องพัฒนาทักษะต่างๆ มากมาย แต่ทักษะที่สำคัญที่สุด คือ ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skill) เพื่อนำไปใช้ในการเรียนรู้ในทักษะต่างๆ ดังนี้ **ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21** ประกอบด้วย *ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness) ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการ*

เป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy) ความรู้ด้านการเป็นพลเมืองที่ดี (Civic Literacy) ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy) ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy) ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม ประกอบด้วย ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา การสื่อสารและการร่วมมือ ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี ประกอบด้วย ความรู้ด้านสารสนเทศ ความรู้เกี่ยวกับสื่อความรู้ด้านเทคโนโลยี ทักษะด้านชีวิตและอาชีพ ประกอบด้วย ความยืดหยุ่นและการปรับตัว การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม ประกอบด้วย การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้ (Accountability) ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)

นอกจากทักษะที่กล่าวมาข้างต้นแล้ว ทักษะของคนในศตวรรษที่ 21 ที่ทุกคนจะต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต คือ การเรียนรู้ 3R x 7C โดย 3R ได้แก่ Reading (อ่านออก), (W)riting (เขียนได้), และ (A)rithmetics (คิดเลขเป็น) 7C ได้แก่ Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา) Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม) Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์) Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ) Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ) Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร) Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้) โดยทักษะต่างๆ เหล่านี้สร้างเสริมได้ด้วยการจัดการเรียนรู้ในเนื้อหาเชิงสหวิทยาการ (Interdisciplinary)

จากภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ดังนี้ การปฏิวัติดิจิทัลไปสู่การปฏิวัติอุตสาหกรรม 4.0 แนวคิดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ผลกระทบจากการเป็นประชาคมอาเซียนต่อระบบเศรษฐกิจสังคม และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่วิสัยทัศน์แผนการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. 2560 - 2579 ที่ว่า “คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21” ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

พันธกิจของมหาวิทยาลัยนเรศวร คือ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทุกระดับอย่างต่อเนื่องและพันธกิจของคณะศึกษาศาสตร์คือ ผลิตบัณฑิตที่มีความสามารถเรียนรู้และปรับตัวได้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก มุ่งแสวงหาองค์ความรู้ใหม่และนวัตกรรมในศาสตร์ด้านการศึกษา ซึ่งสาขาวิชาสาระสังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม เป็นวิชาที่เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ประกอบด้วยเรื่องราวเกี่ยวกับภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม การดำเนินชีวิต รวมถึงศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม วิชาสังคมศึกษาจึงช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจว่ามนุษย์ดำรงชีวิตอย่างไร และเข้าใจถึงการพัฒนา การเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ตามกาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและเข้าใจผู้อื่น ยอมรับในความแตกต่าง มีคุณธรรม มีความอดทน อดกลั้น สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนิน

ชีวิต มีคุณภาพชีวิตที่ดี อยู่ในสังคมอย่างเป็นสุข เป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก อันเป็นเป้าหมายที่แท้จริงของการเรียนวิชาสังคมศึกษา

ความสำเร็จของการเรียนสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ การที่ผู้เรียนเข้าใจ และนำมาใช้ในการดำเนินชีวิต ประจำวันได้ ให้เป็นชีวิตที่ดีงามและช่วยสร้างสรรค์สังคม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนสังคมจึงเชื่อมโยงให้เด็กเรียนรู้การใช้ชีวิตที่ถูกต้อง อยู่อย่างมีความสุข โดยเรียนผ่านสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในห้องหรือในโรงเรียน หรือวิเคราะห์จากตัวอย่างสถานการณ์ที่เป็นจริงในสังคม เพื่อให้เด็กฝึกคิดวิเคราะห์ รู้ทันการเปลี่ยนแปลง รู้จักตัวเอง สามารถจัดการชีวิตของตัวเอง และมีวิถีชีวิตร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

จากที่กล่าวมาข้างต้น จะเห็นได้ว่า การจัดการศึกษาในสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม มีความสำคัญอย่างมาก ดังนั้น คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ในฐานะสถาบันการศึกษาหลักที่มีความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาในสาขาวิชาด้านการศึกษา จึงควรที่จะเปิดหลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่าง โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ได้ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการผลิตบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณลักษณะเป็นผู้มีความรู้กว้างและลึกในวิชาการต่างๆ ด้านสังคมศึกษา และสามารถวิเคราะห์ เชื่อมโยง ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาจากสถานการณ์ของประเทศ ภูมิภาคและโลกได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทสังคมและยุคสมัย มีวิจรรณญาณ สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหา ตลอดจนสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษา มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และมีคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างมีวิจรรณญาณ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

ด้วยนโยบายของมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ที่ต้องการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นมหาวิทยาลัยแห่งการวิจัย ทั้งยังเป็นศูนย์กลางของแหล่งความรู้และข้อมูลให้กับชุมชนในเขตภาคเหนือตอนล่าง และประชาชนโดยรวมของประเทศ ตลอดจนตระหนักถึงความสำคัญและวิธีการวิจัยหาความรู้เพิ่มเติมได้ในอนาคต ซึ่งจะทำให้เกิดการแก้ปัญหาอันเกิดจากความไม่รู้ รวมทั้งกระตุ้นให้มีการผลิตนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับองค์ความรู้ต่าง ๆ มากขึ้น อันจะนำไปสู่การเพิ่มมูลค่าของทรัพยากร เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคนที่มีความรู้ระดับสูงทางการจัดการศึกษาสำหรับการพัฒนาประเทศ ผลิตงานวิจัยเชิงบูรณาการ มีความตระหนักในคุณค่าของการดำเนินการกิจ เพื่อเสริมสร้างกระบวนการที่คำนึงถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตของชุมชน อีกทั้งสนับสนุนให้หน่วยงานต่าง ๆ นำผลงานที่ได้จากการวิจัยและพัฒนา ไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับประเทศ ในฐานะสถาบันการศึกษาหลักของภาคเหนือตอนล่างที่มีความพร้อมในด้านการจัดการศึกษาในสาขาวิชาด้านการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์ จึงควรที่จะเปิดหลักสูตรสังคมศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาในพื้นที่ภาคเหนือตอนล่างและพื้นที่อื่นของประเทศ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนในคณะ /ภาควิชา/หลักสูตรอื่น

หมวดวิชา	รายวิชา (ระบุรหัสรายวิชา)	เป็นรายวิชาของ หลักสูตรโดยตรง	ภาควิชา และคณะ ที่เปิดสอนรายวิชานี้	หมายเหตุ
รายวิชาพื้นฐาน	366515 เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อสารเพื่อการศึกษา	ใช่	ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	
รายวิชาพื้นฐาน	366513 ระเบียบวิธีวิจัย ทางสังคมศาสตร์	ใช่	ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์	

13.2 ความสัมพันธ์ของรายวิชาที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะศึกษาศาสตร์ ทำหน้าที่กำกับ กระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินงานหลักสูตร ควบคุมคุณภาพ และการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกรายวิชา เพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับภาควิชาอาจารย์ ผู้สอน และนิสิต ในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชา การจัดการเรียนการสอน และการประเมินผลการเรียน การสอน

13.3.3 มอบหมายให้คณะอาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

ปัจจุบันการดำรงชีวิตได้รับอิทธิพลจากข้อมูลในหลากหลายรูปแบบ โดยเฉพาะข้อมูลข่าวสารดิจิทัลที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง การหลั่งไหลเข้ามาของข้อมูลข่าวสารจำนวนมากเหล่านี้ส่งผลโดยตรงต่อประชาชนไทยทั้งทางตรงและทางอ้อมในด้านของความเชื่อ ความเข้าใจเกี่ยวกับความจริงที่ปรากฏ ปัญหาของการศึกษาทางด้านสังคมศาสตร์ในปัจจุบันคือจะอย่างไรให้มีการใช้เหตุผลเชิงสังคมศาสตร์ในลักษณะที่นำไปสู่ความเข้าถึงความจริงที่ถูกต้อง ท่ามกลางกระแสการไหลบ่าแห่งข้อมูลข่าวสารจากทุกช่องทางการสื่อสารเช่นในปัจจุบัน

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พัฒนขึ้นจากแนวคิดการพัฒนาความรู้และแนวคิดเกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจและวัฒนธรรมด้วยการจัดกระบวนการเรียนรู้ในประเด็นร่วมสมัย มีเนื้อหาของความรู้ที่เปิดกว้างครอบคลุมทุกสาระการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา ผ่านการเปรียบเทียบบริบททางการศึกษาระหว่างประเทศ ครอบคลุมการศึกษาในระบบ นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย และใช้การจัดกระบวนการเรียนรู้ด้วยการเรียนรู้ด้วยโครงงาน (Project-Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional-based Learning) หรือ P3BL นั้นเอง โดยมุ่งสร้างนักสังคมศึกษาที่มีความรู้และทักษะการวิจัยที่สามารถนำไปสร้างนวัตกรรมด้านสังคมศึกษาทั้งนวัตกรรมเชิงวิชาการและนวัตกรรมเชิงปฏิบัติการที่นำไปใช้ในการพัฒนาพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น ภูมิภาค โลกต่อไป

จากที่กล่าวมาข้างต้น หลักสูตรฯ จึงมุ่งผลิตนักการศึกษาที่มีกระบวนการเรียนรู้และค้นหาความจริงตามวิธีวิทยาทางสังคมศาสตร์ มีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและเชี่ยวชาญวิชาทางสังคมศาสตร์อันได้แก่ ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ สังคมวิทยา รัฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์และสังคมศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง ตามปรัชญาการจัดการศึกษาที่ว่า “มุ่งสร้างนักการศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการคิดในศาสตร์ต่างๆ ด้านสังคมศึกษาอย่างลึกซึ้งและสามารถวิเคราะห์ที่เชื่อมโยง ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาจากสถานการณ์ของชุมชนท้องถิ่น ประเทศ ภูมิภาค และโลกได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง”

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1.2.1 เป็นผู้มีความรู้กว้างและลึกในวิชาการต่าง ๆ ด้านสังคมศึกษาและสามารถวิเคราะห์ที่เชื่อมโยง ถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาจากสถานการณ์ของประเทศ ภูมิภาคและโลกได้อย่างเท่าทันการเปลี่ยนแปลง

1.2.2 เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษาและสร้างสรรค์นวัตกรรมทางสังคมศึกษาได้อย่างสอดคล้องกับบริบทสังคมและยุคสมัย

1.2.3 เป็นผู้มีความวิจญาณ สามารถวิเคราะห์และตัดสินใจแก้ปัญหา ตลอดจนสามารถใช้กระบวนการวิจัยเพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้สังคมศึกษา

1.2.4 เป็นผู้ที่มีทักษะการเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

1.2.5 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีเหตุผล รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคม สามารถตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมอย่างมีวิจญาณ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่กระทรวง ศึกษาธิการ กำหนดไว้ และสอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษา	1.การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561 ให้มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมฐานความรู้และมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนด	1.คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา พ.ศ. 2561 2. ภายในปีการศึกษา 2563 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ 3.อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วน ร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการ ดำเนินการของหลักสูตร
1.2 การกำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปีการศึกษา	1.การรวบรวมและติดตามผลการ ประเมินของการดำเนินการของ หลักสูตรในรายปีการศึกษาและ สิ้นสุดรอบปีหลักสูตร (5 ปี) ในด้าน ความพึงพอใจของ มหาบัณฑิตและ ผู้ใช้หรือนายจ้างของมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและ ประเมินผลหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปี การศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/มหาบัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน เต็ม 5.0 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตต่อมหาบัณฑิต ใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0
2. แผนการพัฒนาศักยภาพของ การจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนา การเรียนการสอน และการ ประเมินผลตามมาตรฐานผลการ เรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ และทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้ จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการ เรียนการสอน	1. รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) 2. เอกสารประกอบการสอน/เอกสารคำสอน/ตำรา/ หนังสือที่ได้มาจากการเรียนการสอน การวิจัย การบริการ วิชาการ 3. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา(มคอ.4) และ/ หรือ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนามอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร (มคอ.5) (ถ้ามี) 4. อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80ได้รับการพัฒนา ทางวิชาการ ไม่น้อยกว่า20 ชั่วโมงต่อปี 5. มีผลงานวิชาการ/วิจัยของคณาจารย์ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
3. แผนการพัฒนาศักยภาพของ นิสิต	1.สนับสนุนให้นิสิตมีโอกาสเข้าร่วม ประชุมหรือนำเสนอผลงาน 2. ส่งเสริมศักยภาพในการเรียนรู้ ด้วย P3BL 2. ส่งเสริมศักยภาพในการ ทำงานวิจัย	1. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมประชุม นำเสนอผลงานวิจัย ที่ จัดขึ้นโดยสาขาวิชา ภาควิชา คณะ หรือมหาวิทยาลัย หรือนำเสนองานวิชาการที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้จัด อย่างน้อย1 ครั้งตลอดหลักสูตร 2. กำหนดให้นิสิตเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาในประเด็น เกี่ยวกับสังคมศึกษา เพื่อพัฒนาทักษะทางวิชาการและ การวิจัยทางสังคมศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร 3. กำหนดให้นิสิตนำเสนอผลการศึกษาที่ได้มาจาก กระบวนการเรียนรู้ P3BL ทางสังคมศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งตลอดหลักสูตร

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบทวิภาค

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มี

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

แผน ก แบบ ก 2

วัน - เวลาราชการปกติ

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

แผน ข

วันเสาร์ - อาทิตย์

ภาคการศึกษาต้น ตั้งแต่เดือน สิงหาคม ถึงเดือน ธันวาคม

ภาคการศึกษาปลาย ตั้งแต่เดือน มกราคม ถึงเดือน พฤษภาคม

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึงเดือน กรกฎาคม

หมายเหตุ เพิ่มการเรียนการสอน แผน ข ครูประจำการ (ภาคฤดูร้อน)

ภาคฤดูร้อน (สำหรับหลักสูตร แผน ข)

ภาคการศึกษาฤดูร้อน ตั้งแต่เดือน พฤษภาคม ถึง กรกฎาคม

(เพิ่มจำนวนชั่วโมงการเรียนการสอนเป็น 2 เท่า/ภาคการศึกษา)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

แผน ก แบบ ก 2

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

แผน ข

1. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา จากสถาบันอุดมศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาหรือหน่วยงานที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

2. เป็นผู้มิประสพการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา

3. ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 เรื่อง คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา หรือประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

2.3 ปัญหาของนิสิตแรกเข้า

1. นิสิตมีความรู้พื้นฐานทางด้านการศึกษาน้อย
2. นิสิตมีความรู้ด้านสถานการณ์ทางสังคมน้อย
3. นิสิตยังมีทักษะด้านการวิจัยและด้านภาษาอังกฤษที่จำเป็นต้องได้รับการพัฒนา
4. นิสิตมีพฤติกรรมในการแสวงหาความรู้เชิงรับ (passive learner)

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนิสิตในข้อ 2.3

1. นิสิตที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาทางการศึกษาโดยตรง ต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาปรับพื้นฐานทางการศึกษาเพิ่มเติม ทั้งนี้ให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเป็นหลัก
2. จัดกิจกรรมเสริมความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัย และด้านภาษาต่างประเทศ
3. จัดการปฐมนิเทศและพัฒนา นิสิตใหม่เพื่อแนะนำการวางแผนเป้าหมายชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย การแบ่งเวลาและจัดโครงการพัฒนาเพื่อปรับพื้นฐานความรู้ ทักษะการวิจัยด้านสังคมศึกษา
4. มอบหมายหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่อาจารย์ทุกคน ทำหน้าที่ดูแล ให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่นิสิตในการปรับตัวด้านการเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	10	10	10	10	10
ปีที่ 2	-	10	10	10	10
รวม	10	20	20	20	20
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	10	10	10	10

แผน ข

ชั้นปี	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
ปีที่ 1	20	20	20	20	20
ปีที่ 2	-	20	20	20	20
รวม	20	40	40	40	40
จำนวนนิสิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	20	20	20	20

2.6 งบประมาณรายรับ-รายจ่ายประจำปี 2561-2565

2.6.1 ประมาณการงบประมาณรายรับ

แผน ก แบบ ก 2

รายละเอียดรายการรับ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2561	2562	2563	2564	2565
ค่าธรรมเนียม					
แผน ก แบบ ก 2	1,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-
แผน ข	-	4,000,000.-	4,000,000.-	4,000,000.-	4,000,000.-
รวม	1,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-

2.6.2 ประมาณการงบประมาณรายจ่าย

รายการ	ปีงบประมาณ (บาท)				
	2561	2562	2563	2564	2565
1) ค่าตอบแทน	250,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-
2) ใช้สอย	250,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-	2,000,000.-
3) วัสดุ	250,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-
4) ครุภัณฑ์	250,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-	1,000,000.-
รวมรายจ่าย	1,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-	6,000,000.-

2.6.3 ประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

แผน ก 100,000 บาท/คน

แผน ข 100,000 บาท/คน

2.7 ระบบการศึกษา

ใช้ระบบการจัดการเรียนการสอนแบบชั้นเรียน เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย(ถ้ามี)

เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา หรือประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิต ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- กรณีจัดการศึกษาตามแผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

ลำดับ ที่	รายการ	เกณฑ์ ศร. พ.ศ. 2558		หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561	
		แผน ก แบบ ก 2	แผน ข	แผน ก แบบ ก 2	แผน ข
1	งานรายวิชา (course work) ไม่น้อยกว่า	12	30-33	24	30
	1.1 วิชาพื้นฐาน	-	-	6	6
	1.2 วิชาบังคับ	-	-	9	9
	1.3 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	-	-	9	15
2	วิทยานิพนธ์	12	-	12	-
3	วิชาการค้นคว้าอิสระ	-	3-6	-	6
4	วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต	-	-	4	4
หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า		36	36	36	36

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่าง ๆ

3.1.3.1 กรณีจัดการศึกษาตาม แผน ก แบบ ก 2

3.1.3.2 กรณีจัดการศึกษาตาม แผน ข

งานรายวิชา

(1) แผน ก แบบ ก 2 จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(2) แผน ข จำนวนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ประกอบไปด้วยรายวิชาดังต่อไปนี้

- | | |
|--|------------------|
| 1) วิชาพื้นฐาน | จำนวน 6 หน่วยกิต |
| 366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา | 3(3-0-6) |
| Theoretical Foundations of Education | |
| 366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา | 3(3-0-6) |
| Information and Communication Technologies for Education | |

2) วิชาบังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต

ได้แก่รายวิชาต่อไปนี้

- | | |
|--|----------|
| 399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| Research in Social Studies | |
| 399502 หลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา | 3(2-2-5) |
| Curriculum and Instruction in Social Studies | |
| 399503 สังคมศึกษาในโลกปัจจุบัน | 3(2-2-5) |
| Social Studies in Everyday Life | |

3) วิชาเลือก แผน ก แบบ ก 2 ให้เรียนวิชาเลือกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง 6 หน่วยกิต และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใด ๆ อีกไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต สำหรับแผน ข ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใดวิชาหนึ่ง 9 หน่วยกิต และเลือกเรียนในกลุ่มวิชาใด ๆ อีกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ทั้งนี้ภายใต้การให้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

กลุ่มวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

- | | |
|--|----------|
| 399511 หลักปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม | 3(3-0-6) |
| Principle of Philosophy, Religion, Moral, and Ethics | |
| 399512 การวิจัยทางปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม | 3(2-2-5) |
| Research in Philosophy, Religion, Moral, and Ethics | |
| 399513 นวัตกรรมการศึกษาทางปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม | 3(2-2-5) |
| Educational Innovation in Religion, Moral, and Ethics | |
| 399514 ปรัชญา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมกับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน | 3(2-2-5) |
| Philosophy, Religion, Moral, Ethics in Everyday Life | |

กลุ่มวิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม

399521	แนวคิดพื้นฐานทางหน้าที่พลเมือง Principle of Citizenship	3(3-0-6)
399522	วัฒนธรรมศึกษา Cultural Studies	3(2-2-5)
399523	การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม Social Phenomenon Analysis	3(2-2-5)
399524	นวัตกรรมการศึกษาทางหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม Educational Innovation in Citizenship and Culture	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์

399531	หลักเศรษฐศาสตร์ Principle of Economics	3(3-0-6)
399532	การวิจัยทางเศรษฐศาสตร์ Research in Economics	3(2-2-5)
399533	นวัตกรรมการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ Educational Innovation in Economics	3(2-2-5)
399534	เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน Economics and Everyday Life	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์

399541	หลักการศึกษาประวัติศาสตร์ Principle of History Studies	3(3-0-6)
399542	การวิจัยทางประวัติศาสตร์ Research in History	3(2-2-5)
399543	นวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์ Educational Innovation in History	3(2-2-5)
399544	ประวัติศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน History and Everyday Life	3(2-2-5)

กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์

399551	หลักการศึกษาภูมิศาสตร์ Principle of Geography	3(3-0-6)
399552	การวิจัยทางภูมิศาสตร์ Research in Geography	3(2-2-5)
399553	นวัตกรรมการศึกษาทางภูมิศาสตร์ Educational Innovation in Geography	3(2-2-5)
399554	ภูมิศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน Geography and Everyday Life	3(2-2-5)

4) วิชาวิทยานิพนธ์		จำนวน 12 หน่วยกิต
399571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2	Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต
399572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2	Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต
399573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	Thesis 3, Type A2	6 หน่วยกิต
5) วิชาการค้นคว้าอิสระ		จำนวน 6 หน่วยกิต
399581 การค้นคว้าอิสระ 1	Independent Study 1	2 หน่วยกิต
399582 การค้นคว้าอิสระ 2	Independent Study 2	2 หน่วยกิต
399583 การค้นคว้าอิสระ 3	Independent Study 3	2 หน่วยกิต
6) วิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต		จำนวน 4 หน่วยกิต
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์	Research Methodology in Social Sciences	3(3-0-6)
399591 สัมมนา	Seminar	1(0-2-1)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผน ก แบบ ก 2

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา Theoretical Foundations of Education	3(3-0-6)
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา Information and Communication Technologies for Education	3(3-0-6)
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	3(3-0-6)
399501	การวิจัยทางสังคมศึกษา Research in Social Studies	3(2-2-5)

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1

ภาคการศึกษาปลาย

399502	หลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา Curriculum and Instruction in Social Studies	3(2-2-5)
399503	สังคมศึกษาในโลกปัจจุบัน Social Studies in Everyday Life	3(2-2-5)
399591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต) Seminar (Non-Credit)	1(0-2-1)
399571	วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 1, Type A2	3 หน่วยกิต

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399xxx	วิชาเลือก Elective Course	3(x-x-x)
399572	วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2 Thesis 2, Type A2	3 หน่วยกิต

รวม

9 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2
ภาคการศึกษาปลาย

399xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
399573	วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2	6 หน่วยกิต
	Thesis 3, Type A2	
รวม		9 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผน ข

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาต้น

366511	ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	3(3-0-6)
	Theoretical Foundations of Education	
366513	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	3(3-0-6)
	Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit)	
366515	เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา	3(3-0-6)
	Information and Communication Technologies for Education	
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1
ภาคการศึกษาปลาย

399501	การวิจัยทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	Research in Social Studies	
399502	หลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	Curriculum and instruction in social studies	
399503	สังคมศึกษาในโลกปัจจุบัน	3(2-2-5)
	Social Studies in Everyday Life	
รวม		9 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

399591	สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)	1(0-2-1)
	Seminar (Non-Credit)	
399xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
399xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
รวม		6 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2

ภาคการศึกษาต้น

399xxx	วิชาเลือก	3 (x-x-x)
	Elective Course	
399581	การค้นคว้าอิสระ 1	2 หน่วยกิต
	Independent Study 1	
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคการศึกษาปลาย

399xxx	วิชาเลือก	3 (x-x-x)
	Elective Course	
399582	การค้นคว้าอิสระ 2	2 หน่วยกิต
	Independent Study 2	
	รวม	5 หน่วยกิต

ภาคฤดูร้อน

399xxx	วิชาเลือก	3(x-x-x)
	Elective Course	
399583	การค้นคว้าอิสระ 3	2 หน่วยกิต
	Independent Study 3	
	รวม	5 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา

3(3-0-6)

Theoretical Foundations of Education

บทบาทและความสำคัญของปรัชญาที่มีต่อการจัดการศึกษา สาระสำคัญของปรัชญาต่อการจัดหลักสูตร การเรียนการสอนและการประเมินผล แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้และการพัฒนามนุษย์ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและให้คำปรึกษา ความหมายและขอบเขตของสังคมวิทยาการศึกษา บทบาทของการศึกษาที่มีต่อสังคม โรงเรียนในฐานะเป็นองค์กรของสังคม การศึกษาตลอดชีวิตและบทบาทการศึกษาในยุค โลกาภิวัตน์ โดยเน้นการนำแนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานดังกล่าวมาบูรณาการเพื่อประยุกต์ใช้กับการจัดการศึกษาให้สัมพันธ์กับสาขาวิชาเฉพาะ

Role and importance of philosophy for education, contents of philosophy to curriculum planning, instruction and assessment in education, foundation of psychology theories in learning and human development, educational psychology, guidance and counseling psychology, meaning and contents of educational sociology, roles of education for social, schools as the social organization, life long learning and role of education in globalization focusing on the integration of perspectives and theories of education with specific fields

366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์

3(3-0-6)

Research Methodology in Social Sciences

ความหมาย ลักษณะ และเป้าหมายการวิจัย ประเภทและกระบวนการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย ตัวแปรและสมมุติฐาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง การออกแบบการวิจัย เครื่องมือและวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนโครงร่างและรายงานการวิจัย การประเมินงานวิจัย การนำผลวิจัยไปใช้ จรรยาบรรณนักวิจัยและเทคนิควิธีการวิจัยเฉพาะทางด้านสังคมศาสตร์

Research definition, characteristic and goal, research types, research process, research problem determination, variables and hypothesis, population and sample, research design , instruments and data collection method, data analysis, proposal and research report writing, research evaluation, research application, ethics of researchers, and research techniques in social sciences

366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา

3(3-0-6)

Information and Communication Technologies for Education

ทฤษฎี รูปแบบ และกลยุทธ์การพัฒนานวัตกรรม การออกแบบและการประยุกต์ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ การค้นคว้า การวิจัย การบริหารและการจัดการศึกษา บูรณาการเข้ากับสาขาวิชาเฉพาะ

Theories, models and strategies, Innovation development, design and application, information and communication technologies for learning, research, educational administration and management. Integrated into specific fields

399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา**3(2-2-5)**

Research in Social Studies

ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยด้านสังคมศึกษาคครอบคลุมสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบด้วย ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และ ภูมิศาสตร์

Philosophies, concepts and principles of research in social studies that includes philosophy, religion, moral, ethics, citizenship, culture and everyday life, economics, history, and geography

399502 หลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา**3(2-2-5)**

Curriculum and instruction in social studies

ปรัชญา แนวคิด หลักการพัฒนาหลักสูตรและการสอนสังคมศึกษาแบบบูรณาการที่สอดคล้องกับพลวัต การเปลี่ยนแปลงของสังคมไทยและสังคมโลก

Philosophies, concepts and Principles of integrated curriculum development and teaching of social studies which are consistent with the dynamic of changes in Thai society and world society

399503 สังคมศึกษาในโลกปัจจุบัน**3(2-2-5)**

Social Studies in Everyday Life

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านสังคมศึกษา ประกอบด้วย ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์มาประยุกต์ใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นกับสังคมไทยและสังคมโลก

The application of social studies principles, concepts and theories including philosophy, religion, moral, ethics, citizenship, culture and everyday life, economics, history, and geography, in explaining social phenomena in Thailand and world society

399511 หลักปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม**3(3-0-6)**

Principle of Philosophy, Religion, Moral, and Ethics

กระบวนทัศน์ แนวคิด หลักการพื้นฐานและวิธีการศึกษาทางปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม

Paradigms, basic concepts, principles, and methods of the studies in philosophy, religion, moral, and ethics

399512 การวิจัยด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม**3(2-2-5)**

Research in Philosophy, Religion, Moral, and Ethics

ปรัชญา แนวคิด หลักการการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม

Philosophies, concepts and principles of research for knowledge creation and educational innovation in philosophy, religion, moral, and ethics

399513 นวัตกรรมการศึกษาด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม**3(2-2-5)****Educational Innovation in Religion, Moral, and Ethics**

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ

The development of educational innovation in religion, moral, and ethics which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and educational innovation for community development and other societies.

399514 ปรัชญา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมกับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน**3(2-2-5)****Philosophy, Religion, Moral, Ethics in Everyday Life**

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านปรัชญา ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรมมาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก

The use of principles, concepts and theories in philosophy, religion, moral, ethics in explaining social phenomenon in Thailand and the world

399521 แนวคิดพื้นฐานด้านหน้าที่พลเมือง**3(3-0-6)****Principle of Citizenship**

กระบวนการทัศน์ แนวคิดพื้นฐาน หลักการ ทฤษฎีและวิธีการศึกษาด้านหน้าที่พลเมืองในปัจจุบัน

Paradigms, basic concepts, principles, theories and methods at present in the study of citizenship

399522 วัฒนธรรมศึกษา**3(2-2-5)****Cultural Studies**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางวัฒนธรรมศึกษา เช่น วิธีวิทยาในด้านสังคมวิทยา มานุษยวิทยา และภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นต้น

Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in cultural studies such as methodology of sociology, anthropology and local wisdom etc.

399523 การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม**3(2-2-5)****Social Phenomena Analysis**

การประมวลปรากฏการณ์ทางสังคมเพื่อวิเคราะห์ สังเคราะห์ นำเสนอบนพื้นฐานของแนวคิดทฤษฎีด้านสังคมศึกษา

The collecting of social phenomenon to be analyzed, synthesized and presented based on concepts and theories in social studies

399524 นวัตกรรมการศึกษาทางหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม**3(2-2-5)****Educational Innovation in Citizenship and Culture**

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางหน้าที่พลเมืองและวัฒนธรรม ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่น ๆ

The development of educational innovation in citizenship and culture which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and integration of educational innovation for community development and other societies

399531 หลักเศรษฐศาสตร์

3(3-0-6)

Principle of Economics

พื้นฐานหลักของวิชาเศรษฐศาสตร์สำหรับสังคมศึกษาซึ่งนำเสนอพฤติกรรมและปฏิสัมพันธ์ของตัวแทนทางด้านเศรษฐกิจและการทำงานของระบบเศรษฐกิจ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ แก่นของวิชาเศรษฐศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค และการประยุกต์ใช้วิธีการทางด้านเศรษฐศาสตร์

Foundation of economics for social studies which is the behavior and interactions of economic agents, the working of economic system, that includes methodologies and tools in economics, essence of economics, overview of economics disciplines, microeconomics, macroeconomics, and the applications of economics methods

399532 การวิจัยทางเศรษฐศาสตร์

3(2-2-5)

Research in Economics

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษา เศรษฐศาสตร์ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางด้านเศรษฐศาสตร์ แก่นของวิชาเศรษฐศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาเศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์จุลภาค เศรษฐศาสตร์มหภาค และการประยุกต์ใช้วิธีการทางด้านเศรษฐศาสตร์

Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in economics that includes methodologies and tools in economics, essence of economics, overview of economics disciplines, microeconomics, macroeconomics, and the applications of economics methods

399533 นวัตกรรมการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์

3(2-2-5)

Educational Innovation in Economics

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางเศรษฐศาสตร์ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ

The development of educational innovation in economics which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and integration of educational innovation for community development and other societies.

399534 เศรษฐศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน

3(2-2-5)

Economics and Everyday Life

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก

The use of economics principles, concepts, theories in explaining social phenomenon in Thailand and the world

399541 หลักการศึกษาประวัติศาสตร์**3(3-0-6)****Principle of History Studies**

พื้นฐานหลักของวิชาประวัติศาสตร์สำหรับสังคมศึกษา เนื้อหาประกอบไปด้วย วิธีการและเครื่องมือทางด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ แก่นของประวัติศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ตามเวลา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ตามสาขาวิชา และการประยุกต์ใช้วิธีการประวัติศาสตร์

Foundation of history for social studies that includes historical methodologies and tools, essence of history, overview of historical disciplines, history by period, regional histories, history by fields, and the applications of historical methods

399542 การวิจัยทางประวัติศาสตร์**3(2-2-5)****Research in History**

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางด้านการศึกษาประวัติศาสตร์ แก่นของประวัติศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์ตามเวลา ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ประวัติศาสตร์ตามสาขาวิชา และการประยุกต์ใช้วิธีการประวัติศาสตร์

Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in history that includes historical methodologies and tools, essence of history, overview of historical disciplines, history by period, regional histories, history by fields, and the applications of historical methods

399543 นวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์**3(2-2-5)****Educational Innovation in History**

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาทางประวัติศาสตร์ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่น ๆ

The development of educational innovation in history which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and integration of educational innovation for community development and other societies

399544 ประวัติศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน**3(2-2-5)****History and Everyday Life**

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านประวัติศาสตร์มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก

The use of history principles, concepts, theories in explaining social phenomenon in Thailand and the world

399551 หลักการศึกษามิติศาสตร์**3(3-0-6)****Principle of Geography**

แนวคิดพื้นฐาน หลักการ และทฤษฎีในการศึกษามิติศาสตร์ในปัจจุบัน เนื้อหาประกอบไปด้วย วิธีการและเครื่องมือทางด้านการศึกษามิติศาสตร์ แก่นของภูมิศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาภูมิศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์

Foundation of geography for social studies that includes geographic methodologies and tools, essence of geography, overview of geographic disciplines, and the applications of geographic methods

399552 การวิจัยทางภูมิศาสตร์

3(2-2-5)

Research in Geography

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและวิธีวิทยาการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมทางการศึกษาทางภูมิศาสตร์ ครอบคลุม วิธีการและเครื่องมือทางด้านการศึกษภูมิศาสตร์ แก่นของภูมิศาสตร์ ภาพรวมของสาขาวิชาภูมิศาสตร์ และการประยุกต์ใช้วิธีการทางภูมิศาสตร์

Principles, concepts, theories and research methodologies for knowledge creation and educational innovation in geography that includes geographic methodologies and tools, essence of geography, overview of geographic disciplines, and the applications of geographic methods

399553 นวัตกรรมการศึกษาทางภูมิศาสตร์

3(2-2-5)

Educational Innovation in Geography

การพัฒนานวัตกรรมการศึกษาด้านภูมิศาสตร์ ทั้งในด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดกระบวนการเรียนรู้ การสร้างสรรค์สื่อเพื่อการศึกษา และการบูรณาการนวัตกรรมการศึกษาเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาชุมชนและสังคมอื่นๆ

The development of educational innovation in geography which covers curriculum development, learning process management, creation of educational media, and integration of educational innovation for community development and other societies

399554 ภูมิศาสตร์กับการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน

3(2-2-5)

Geography and Everyday Life

การนำหลักการ แนวคิด ทฤษฎีด้านภูมิศาสตร์มาใช้ในการอธิบายปรากฏการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมไทยและสังคมโลก

The use of geography principles, concepts and theories in explaining social phenomenon in Thailand and the world

399571 วิทยานิพนธ์ 1 แผน ก แบบ ก 2

3 หน่วยกิต

Thesis I, Type A2

ศึกษาค้นคว้าเบื้องต้น วิเคราะห์ประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาสังคมศึกษา ได้แก่ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์เพื่อกำหนดเป็นทิศทางและแนวโน้มในการพัฒนาหัวข้อวิทยานิพนธ์ จัดทำเอกสารแนวคิดเบื้องต้นในการวิจัย นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และกรรมการประจำหลักสูตร

Preliminary study, reading and analyzing research problems related to the fields in social studies including philosophy, religion, moral, ethics, citizenship, culture and everyday life, economics, history, and geography, determining research topic and writing concept paper in order to present to advisor and committee chair

399572 วิทยานิพนธ์ 2 แผน ก แบบ ก 2**3 หน่วยกิต****Thesis 2, Type A2**

ศึกษาข้อมูลของประเด็นที่สนใจในการพัฒนาเป็นวิทยานิพนธ์อย่างละเอียด จัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอร่างวิทยานิพนธ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อขอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบและสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

Intensive study in research issues, writing research proposal, completing proposal draft and submitting to advisor and graduate school in order to appoint the committee and take a thesis proposal exam

399573 วิทยานิพนธ์ 3 แผน ก แบบ ก 2**6 หน่วยกิต****Thesis 3, Type A2**

ปรับปรุงโครงร่างวิทยานิพนธ์ตามข้อเสนอแนะของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบวิทยานิพนธ์ แก้ไขและเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อบัณฑิตวิทยาลัย

Revising the proposal as recommended by the proposal exam committee, gathering data, analyzing data, writing research report, taking thesis defending exam, revising and submitting complete thesis to the Graduate School

399581 การค้นคว้าอิสระ 1**2 หน่วยกิต****Independent Study 1**

ศึกษา ค้นคว้าเอกสาร วิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา การเขียนหัวข้อเรื่องและแนวทางการดำเนินการศึกษาค้นคว้าอิสระที่สนใจ อันแสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เกิดองค์ความรู้ใหม่ โดยนำเสนอและผ่านความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

Reviewing and analysing literature and research related to social studies, finding a new and interesting topic and approach to conduct an independent study, presenting a topic and getting approval from the advisor

399582 การค้นคว้าอิสระ 2**2 หน่วยกิต****Independent Study 2**

ดำเนินการวิจัย เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปผลการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอความก้าวหน้าต่ออาจารย์ที่ปรึกษา

Conducting research, gathering and analyzing data, concluding their independent study and reporting the progress to the advisor

399583 การค้นคว้าอิสระ 3**2 หน่วยกิต****Independent Study 3**

จัดทำรายงานและนำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการ และได้รับการอนุมัติให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

Writing the independent study report and presenting the report to committee in order to get approval for a degree

399591 สัมมนา

1(0-2-1)

Seminar

การศึกษาประเด็นปัจจุบันด้านสังคมศึกษาและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง วิเคราะห์ และสังเคราะห์ นำเสนอ ประเด็นและข้อวิพากษ์วิจารณ์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาด้านสังคมของไทย และต่างประเทศ การจัดระบบข้อมูล ผลงานวิจัย เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการศึกษา

Studying current issues in social studies and related researches, analyzing, synthesizing and presenting issues and critiques of social education in Thailand and other countries, systemizing research results to be used for educational development

3.1.6 ความหมายของเลขรหัสวิชา

ประกอบด้วยตัวเลข 6 ตัว แยกเป็น 2 ชุดๆ ละ 3 ตัว มีความหมายดังนี้

1) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์

- 1.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
366 หมายถึง สาขาวิชาด้านศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์
- 1.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 1.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา
เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
 - 1.2.2) เลขรหัสหลักสิบและหลักหน่วย แสดงถึงลำดับรายวิชาในกลุ่มพื้นฐาน

2) สำหรับกลุ่มรายวิชาสาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

- 2.1) เลขสามตัวแรก เป็น กลุ่มเลขประจำสาขาวิชา
399 หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
- 2.2) เลขสามตัวหลัง เป็น กลุ่มเลขประจำวิชา
 - 2.2.1) เลขรหัสตัวแรก (หลักร้อย) แสดงถึง ระดับการศึกษา
เลข 5 หมายถึง รายวิชาในระดับปริญญาโท
 - 2.2.2) เลขรหัสตัวกลาง (หลักสิบ) แสดงถึงหมวดหมู่ในกลุ่มวิชา ซึ่งประกอบด้วย
 - เลข 0 หมายถึง วิชาบังคับ
 - เลข 1 หมายถึง กลุ่มวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม
 - เลข 2 หมายถึง กลุ่มวิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต
ในสังคม
 - เลข 3 หมายถึง กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์
 - เลข 4 หมายถึง กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์
 - เลข 5 หมายถึง กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์
 - เลข 7 หมายถึง กลุ่มวิชาวิทยานิพนธ์ สำหรับ แผน ก แบบ ก 2
 - เลข 8 หมายถึง กลุ่มวิชาค้นคว้าอิสระ
 - เลข 9 หมายถึง กลุ่มวิชาสัมมนา
 - 2.2.3) เลขรหัสตัวสุดท้าย หมายถึง ลำดับที่รายวิชาตามเลขรหัสตัวกลาง

3.2 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวนชม./สัปดาห์/ ปีการศึกษา	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1	นางอัจฉรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. อ.ม. นศ.บ.	พัฒนศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ การประชาสัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2555 2544 2540	12	12
2	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	Economics Economics เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	State University of New York at Binghamton Texas Tech University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	สหรัฐอเมริกา สหรัฐอเมริกา ไทย ไทย	2539 2529 2524 2519	-	12
3	นางสาวสรียา โชติธรรม	อาจารย์	ค.ด. ศศ.ม. ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา จิตวิทยา สังคม เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2557 2553 2549	12	12

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิการศึกษา	สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัย	ประเทศ	ปีที่สำเร็จการศึกษา	ภาระการสอน (จำนวน ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)	
								ปัจจุบัน	เมื่อเปิดหลักสูตรนี้
1*	นางอจันรา ศรีพันธ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. อ.ม. นศ.บ.	พัฒนศึกษา บรรณารักษศาสตร์ และสารนิเทศ การประชาสัมพันธ์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร	ไทย ไทย ไทย	2555 2544 2540	12	12
2*	นายณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. M.A. ศศ.ม. ศศ.บ.	Economics Economics เศรษฐศาสตร์ เศรษฐศาสตร์	State University of New York at Binghamton Texas Tech University จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	สหรัฐอเมริกา สหรัฐอเมริกา ไทย ไทย	2539 2529 2524 2519	-	12
3*	นางสาวสรียา โชติธรรม	อาจารย์	ค.ด. ศศ.ม. ศ.บ. (เกียรตินิยมอันดับ 1)	วิธีวิทยาการวิจัย การศึกษา จิตวิทยา สังคม เศรษฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ไทย ไทย ไทย	2557 2553 2549	12	12
4	นายอนุชา กอนพ่วง	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. ค.ม. ค.บ.	การบริหารการศึกษา วิจัยการศึกษา ประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครูนครสวรรค์	ไทย ไทย ไทย	2550 2540 2536	12	12
5	นายชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. กศ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การสอนสังคมศึกษา รัฐศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒมหาสารคาม มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ไทย ไทย ไทย	2545 2534 2527	12	12

หมายเหตุ * อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
1	นายวศิน ปัญญาวุธตระกูล	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (พัฒนาสังคม) อ.ม. (ประวัติศาสตร์) ศศ.บ. เกียรตินิยมอันดับ 2 (ประวัติศาสตร์เพื่อการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร
2	พระมหา ดร.ธีรวัฒน์ พันธ์ศรี	อาจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) ร.ม. (รัฐศาสตร์) ศษ.ม.(บริหารการศึกษา) พธ.ม. (ปรัชญา) ศศ.บ.(บริหารรัฐกิจ) ร.บ. (สาขาความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศและการเมืองเปรียบเทียบ) พธ.บ.เกียรตินิยม (เศรษฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันรัชภาควัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย
3	นายพัฒนา ราวงศ์	รอง ศาสตราจารย์	วท.ม.(ภูมิศาสตร์) วท.ม.(ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก
4	นายเฉลิมชัย พันธุ์เลิศ	อาจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและ การสอน) ค.ม.(การประถมศึกษา) ศษ.บ. (บริหารการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา) เกียรติ นิยมอันดับ 1 โครงการครูทายาท	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช วิทยาลัยครูบุรีรัมย์
5	นายพชรภัทร พิงราพรหม	อาจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) พ.ม. (พัฒนาสังคมและ สิ่งแวดล้อม) ร.บ.(การเมืองการปกครอง)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) มหาวิทยาลัยรามคำแหง
6	นายพงศ์พันธุ์ คำพรรณ	อาจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
7	นางสาวญาณิน สีเหนียง	อาจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) ศศ.ม.(สังคมสงเคราะห์ศาสตร์) ศ.บ.(บ้านและชุมชน)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
	นายประจวบ ทองศรี	อาจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) กศ.ม.(บริหารการศึกษา) ค.ม.(นิเทศการศึกษาและพัฒนา หลักสูตร) ศศ.ม.(การบริหารการพัฒนาสังคม) บธ.บ. (การตลาด)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ	สถาบัน
	นายณัฐ หักชัยกุล	อาจารย์	ค.ด.(พัฒนศึกษา) วส.ม.(สื่อสารมวลชน) ศศ.ม. (เทคโนโลยีการบริหาร) บธ.บ. (การจัดการ) บธ.บ. (การตลาด) ศศ.บ. (เทคโนโลยีเซรามิกส์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ (NIDA) มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยรามคำแหง วิทยาลัยครูพระนคร

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม(การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

ไม่มี

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ไม่มี

4.2 ช่วงเวลา

ไม่มี

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 วิทยานิพนธ์

5.1.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์ในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา โดยมีขอบเขตหัวข้อเรื่องย่อยเกี่ยวกับ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.1.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

งานวิทยานิพนธ์มีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาในระดับที่เป็นสากล โดยให้มีมาตรฐานและผลการเรียนรู้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ตาม Curriculum Mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.1.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาปลายเป็นต้นไป

5.1.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 12 หน่วยกิต

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของ หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

5.1.5 การเตรียมการ

5.1.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจจะทำวิทยานิพนธ์ที่สนใจ อย่างน้อย 1 ท่าน

5.1.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน/ผู้เรียนเข้าร่วม การประชุมหรือสัมมนา ด้านสังคมศึกษา ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านสังคมศึกษา

5.1.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อวิทยานิพนธ์ การเตรียมโครงร่าง การสอบโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ และการประเมินผล กระบวนการทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียน

5.1.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการทำวิทยานิพนธ์ การจัดทำโครงร่างและสอบโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานวิทยานิพนธ์ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์ซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ต่อคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

5.1.6 กระบวนการประเมินผล อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผล การทำวิทยานิพนธ์ของผู้เรียนดังนี้

แผน ก แบบ ก 2

การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์	หลักฐาน/ร่องรอย ความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์	ผู้ประเมิน
วิทยานิพนธ์ 1 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. หัวข้อวิทยานิพนธ์ 2. Concept Paper 3. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์ 2 จำนวน 3 หน่วยกิต	1. โครงร่างวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์ 3 จำนวน 6 หน่วยกิต	1. รายงานวิทยานิพนธ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์	อาจารย์ที่ปรึกษาคณะกรรมการสอบ ป้องกันวิทยานิพนธ์

5.2 การค้นคว้าอิสระ

5.2.1 คำอธิบายโดยย่อ

การค้นคว้าอิสระในหัวข้อเรื่องที่เกี่ยวข้องกับสังคมศึกษา โดยมีขอบเขตหัวข้อเรื่องย่อเกี่ยวกับ ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ และภูมิศาสตร์ ที่เหมาะสมกับบริบทและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาในทุกด้าน

5.2.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

ผลการค้นคว้าอิสระสะท้อนถึงงานวิจัยมีลักษณะที่แสดงความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และ/หรือการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ทั้งนี้ให้เป็นไปตามที่ระบุไว้ใน curriculum mapping และดูคำอธิบายในหมวด 4 ข้อ 2

5.2.3 ช่วงเวลา

ตั้งแต่ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาต้นเป็นต้นไป

5.2.4 จำนวนหน่วยกิต จำนวนรวมทั้งหมด 6 หน่วยกิต กำหนดให้ลงทะเบียนดังนี้

แผน ข

การค้นคว้าอิสระ 1 ภาคเรียนต้น	ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ 2 ภาคเรียนปลาย	ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต
การค้นคว้าอิสระ 3 ภาคเรียนฤดูร้อน	ของชั้นปีที่ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต
รวม 6 หน่วยกิต	

5.2.5 การเตรียมการ

5.2.5.1 การมอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระให้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามหัวข้อหรือประเด็นที่ผู้เรียนสนใจ 1 ท่าน

5.2.5.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการจัดสัมมนาสำหรับผู้เรียน ในการประชุมหรือสัมมนาด้านสังคมศึกษา ทั้งในมหาวิทยาลัยและนอกมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับทิศทางและแนวโน้มการทำวิจัยด้านสังคมศึกษา

5.2.5.3 อาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระทำหน้าที่ให้คำปรึกษาในการเลือกหัวข้อ การเตรียมโครงร่าง กระบวนการศึกษาค้นคว้า การจัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ และการประเมินผลกระบวนการทำการค้นคว้าอิสระของผู้เรียน

5.2.5.4 ผู้เรียนศึกษาหาหัวข้อการค้นคว้าอิสระ การจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ การเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ผล จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระ สอบรายงานการค้นคว้าอิสระซึ่งเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ต่อคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

5.2.6 กระบวนการประเมินผล

อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการสอบทำหน้าที่ในการประเมินผลการค้นคว้าอิสระของผู้เรียนดังนี้

แผน ข

การลงทะเบียน การค้นคว้าอิสระ	หลักฐาน/ร่องรอยความก้าวหน้า ในการค้นคว้าอิสระ	ผู้ประเมิน
การค้นคว้าอิสระ 1 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. หัวข้อการค้นคว้าอิสระ 2. โครงร่างการค้นคว้าอิสระ 3. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ 2 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานความก้าวหน้าในการค้นคว้าอิสระ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา
การค้นคว้าอิสระ 3 จำนวน 2 หน่วยกิต	1. รายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 2. แบบบันทึกการปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	อาจารย์ที่ปรึกษา คณะกรรมการสอบ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนิสิต

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์การสอนและกิจกรรมนิสิต
1. เป็นผู้แสวงหาความรู้อย่างต่อเนื่อง	จัดอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษาด้านวิชาการและการปรับตัวในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาแก่นิสิต
2. เป็นผู้นำนวัตกรรมด้านสังคมศึกษา	จัดกระบวนการเรียนการสอนโดยเน้นการพัฒนาแนวคิดในการสร้างนวัตกรรมด้านสังคมศึกษาผ่านโจทย์ในการวิเคราะห์และกรณีศึกษาต่าง ๆ สนับสนุนและส่งเสริมให้นิสิตเข้าร่วมประชุมและเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมสัมมนาวิชาการระดับชาติและระดับนานาชาติ
3. เป็นผู้ที่สามารถนำความรู้ด้านสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้	ใช้กระบวนการเรียนการสอนแบบเน้นการวิจัยเป็นฐาน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม 2.1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี 2.1.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน	สอดแทรกลงไปในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม โดยเน้นในเรื่องจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพเป็นสำคัญ รวมทั้งมุ่งเน้นการใช้ประโยชน์จากองค์ความรู้ทางการ ศึกษาทั้งทางทฤษฎี ทางปฏิบัติ และจากการทำวิจัยในการป้องกันและการแก้ไขปัญหาในสังคมทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น	กำหนดให้ทุกรายวิชามีการประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 10 เปอร์เซ็นต์ ในทุกรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร มีการประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม ทั้งระหว่างกำลังศึกษา และภายหลังสำเร็จการศึกษา ด้วยวิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การสนทนากลุ่ม การใช้แบบสอบถาม แบบประเมิน และแบบวัดผล โดยประเมินจากหลายๆ ด้าน ทั้งผู้เรียนประเมินตนเอง และประเมินโดยเพื่อนและอาจารย์ โดยใช้แบบประเมินและแบบวัดผล
2.2 ด้านความรู้ 2.2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการ และทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาสังคมศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่สำคัญของสาขาวิชาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ 2.2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพในด้านสังคมศึกษาอย่างลึกซึ้ง 2.2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้	เป็นการจัดการเรียนรู้โดยผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งเน้นให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจศาสตร์ในเชิงลึก ผสมผสานให้นำไปสู่วิธีการดำเนินการที่เป็นการพัฒนาอย่างยั่งยืน โดยใช้วิธีการเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ และทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี เน้นหลักการทางทฤษฎี และการประยุกต์ทางปฏิบัติ ในสภาพแวดล้อมจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม เรียนรู้จากสถานการณ์จริง มีการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน และการทำวิจัย การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำประโยชน์ต่อ	ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนิสิต ให้ครอบคลุมในทุกด้าน ทั้งโดยการทดสอบย่อย การสอบกลางภาค และปลายภาค ผลสำเร็จของการปฏิบัติงานเป็นทีม การนำเสนอผลงาน การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ประโยชน์ รวมไปถึงการสอบประมวลความรู้ และการสอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชา สังคมศึกษาและการปฏิบัติในวิชาชีพ 2.2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต	ชุมชน ท้องถิ่น และในระดับที่สูงขึ้น รวมถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ และส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพึ่งตนเองได้ มีอิสระในการแสวงหาความรู้โดยไม่ยึดติดกับการรับข้อมูลจากผู้สอนเพียงวิธีเดียว เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดการคิดวิเคราะห์ และตัดสินใจด้วยตนเอง เช่น ให้มีการนำเสนองาน การร่วมแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม เพื่อสนับสนุนให้นิสิตคิดเป็นและมีนิสัยใฝ่รู้	
2.3 ด้านทักษะทางปัญญา 2.3.1 สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพ ด้านสังคมศึกษาในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา 2.3.2 สามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล 2.3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทาง วิชาการ หรือ รายงานทางวิชาชีพด้านสังคมศึกษา และสามารถพัฒนาความคิด ใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม 2.3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านสังคมศึกษา 2.3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย	ใช้หลักการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการคิดและการแก้ไขปัญหา มีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการปฏิบัติงานจริง สามารถคิดและวิเคราะห์ปัญหาอย่างเป็นระบบ สามารถประยุกต์ใช้ศาสตร์ทางด้านต่างๆ กับสถานการณ์จริง โดยใช้ปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ได้แสดงความคิดเห็น รวมทั้งส่งเสริมให้นิสิตมีความพร้อมในการปรับตัวได้ และสามารถแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่างๆ ในชีวิตได้อย่างเหมาะสม	ประเมินทักษะทางปัญญา ได้จากการแสดงออกทางกระบวนการคิดและการแก้ไขปัญหา ผลการปฏิบัติงาน ความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนรู้ การนำเสนอผลงาน การอธิบาย การตอบคำถาม การโต้ตอบสื่อสารกับผู้อื่น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านสังคมศึกษาที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม		
2.4 ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 2.4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพด้านสังคมศึกษาอย่างต่อเนื่อง 2.4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยาก ระดับสูงทางวิชาชีพด้านสังคมศึกษาได้ด้วยตนเอง 2.4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้ 2.4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ 2.4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม	เน้นการเรียนการสอนที่มีการปฏิสัมพันธ์ที่ีระหว่างผู้เรียนและผู้สอน การเรียนรู้และการปฏิบัติงานเป็นทีม การแสดงออกถึงภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ร่วมงาน การวางตัวที่เหมาะสมต่อกาลเทศะ การทำกิจกรรมเพื่อสังคม การประสานงานกับผู้อื่นทั้งภายในและภายนอกสถาบันการศึกษา และความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย	ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนิสิตในหลายๆ ด้าน ระหว่างกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น พฤติกรรมความสนใจ ตั้งใจเรียนรู้ และพัฒนาตนเอง การแสดงบทบาทภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบในการเรียนและงานที่ได้รับมอบหมาย การนำเสนอผลงาน การทำงานวิจัย และการร่วมทำกิจกรรมเพื่อสังคม
2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ 2.5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่าง ๆ	สอดแทรกลงไปในจัดการเรียนการสอน และมีรายวิชาสัมมนา 1 ซึ่งนิสิตทุกคนต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต เพื่อให้ นิสิตได้ฝึกทักษะทั้งด้านการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการค้นคว้าและนำเสนองานทั้งเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และมีกิจกรรมการเรียนการสอนอื่น ๆ ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้	ประเมินผลตามกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำเสนองานโดยใช้แบบประเมินทักษะในด้านต่างๆ เหล่านี้ การทดสอบความรู้และเทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหา ในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง และการทำงานวิจัย ตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นตอนการเขียนรายงาน และการนำเสนอผลงาน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอน	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
2.5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพ ด้านสังคมศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ 2.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ เหล่านี้ ทั้งด้วยตนเอง และร่วมกับผู้อื่น การอภิปราย และการวิเคราะห์ปัญหาจริงในการเรียนรู้และการทำงานวิจัย	

คำอธิบายมาตรฐานผลการเรียนรู้

1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม

1.1 สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินและจัดการปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ซับซ้อนอย่างผู้รู้ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ โดยใช้ดุลพินิจที่เหมาะสม และมีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมจริยธรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

1.2 แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้ประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและชุมชน

2. ด้านความรู้

2.1 มีความรู้และความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเนื้อหาสาระสำคัญหลักการและทฤษฎีที่สำคัญของสาขาวิชาสังคมศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ที่สำคัญของ สาขาวิชาสังคมศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ หรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2.2 มีความเข้าใจทฤษฎี หลักการ การวิจัยและวิธีการปฏิบัติทางวิชาชีพในด้านสังคมศึกษาอย่างลึกซึ้ง

2.3 มีความเข้าใจในวิธีการพัฒนาความรู้ใหม่ๆ และการประยุกต์ใช้ ตลอดจนผลกระทบของผลงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ในสาขาวิชาสังคมศึกษาและต่อการปฏิบัติในวิชาชีพ

2.4 ตระหนักในระเบียบข้อบังคับที่ใช้อยู่ในสภาพแวดล้อมของระดับชาติและนานาชาติที่อาจมีผลกระทบต่อวิชาชีพ รวมทั้งเหตุผลและการเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต

3. ด้านทักษะทางปัญญา

3.1 สามารถใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและการปฏิบัติ ในการจัดการปัญหาที่ไม่คาดคิดทางวิชาการ วิชาชีพด้านสังคมศึกษาในบริบทใหม่ และพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา

3.2 สามารถใช้ดุลพินิจในการตัดสินใจแก้ปัญหาในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอได้อย่างสมเหตุสมผล

3.3 สามารถสังเคราะห์และใช้ผลงานวิจัย สิ่งพิมพ์ทางวิชาการ หรือรายงานทางวิชาชีพด้านสังคมศึกษา และสามารถพัฒนาความคิด ใหม่ ๆ โดยการบูรณาการให้เข้ากับองค์ความรู้เดิม หรือ เสนอเป็นความรู้ใหม่อย่างเหมาะสม

3.4 สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนได้อย่างสร้างสรรค์ รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและเสนอแนะในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพด้านสังคมศึกษา

3.5 สามารถวางแผนและดำเนินการโครงการสำคัญหรือโครงการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการได้ด้วยตนเอง โดยใช้ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตลอดถึงการใช้เทคนิควิจัย และให้ข้อสรุปที่สมบูรณ์ ซึ่งขยายองค์ความรู้หรือแนวทางการปฏิบัติในวิชาชีพด้านสังคมศึกษาที่มีอยู่เดิมได้อย่างเหมาะสม

4. ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและผู้อื่นในการ ทำงานและการอยู่ร่วมกันอย่างเป็นกัลยาณมิตร ตลอดจนการเรียนรู้และ พัฒนาตนเองและวิชาชีพด้านสังคมศึกษาอย่างต่อเนื่อง

4.2 สามารถแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน หรือความยุ่งยากระดับสูงทางวิชาชีพด้านสังคมศึกษาได้ด้วยตนเอง

4.3 สามารถตัดสินใจในการดำเนินงานด้วยตนเองและสามารถประเมินตนเองได้ รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานในระดับสูงได้

4.4 มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานและร่วมมือกับผู้อื่นอย่างเต็มที่ในการจัดการข้อโต้แย้งและปัญหาต่าง ๆ

4.5 แสดงออกทักษะการเป็นผู้นำได้อย่างเหมาะสมตามโอกาส และสถานการณ์เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการทำงานกลุ่ม

5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 สามารถคัดกรองวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุปปัญหา และเสนอแนะแก้ไขปัญหาในด้านต่างๆ

5.2 สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้อย่างเหมาะสมกับบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการศึกษาและวิชาชีพด้านสังคมศึกษา รวมถึงชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสาร ประมวลผลข้อมูลและนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
วิชาพื้นฐาน																			
366511 ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา	●	●	●	○		●	●	●	○			●		○	●	●	●	●	○
366515 เทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อสารเพื่อการศึกษา		○	●	●	○	○	●	○	○			●		○	○		●	○	●
วิชาบังคับ																			
399501 การวิจัยทางสังคมศึกษา	●		●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○
399502 หลักสูตรและการสอนทาง สังคมศึกษา	○		●	●	●	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○		○	○	○
39903 สังคมศึกษาในยุคปัจจุบัน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○			●	●	○
วิชาเลือก																			
กลุ่มวิชาศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม																			
399511 หลักปรัชญา ศาสนา ศีลธรรม และจริยธรรม	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○		○	○	○
399512 การวิจัยทางปรัชญา ศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม	●		●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
399513 นวัตกรรมการศึกษาทาง ปรัชญา ศาสนา ศิลธรรมและจริยธรรม	○		●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		●	●	○
399514 ปรัชญา ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรมในโลกปัจจุบัน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○			●	●	○
กลุ่มวิชาหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม																			
399521 แนวคิดพื้นฐานด้านหน้าที่ พลเมือง	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○		○	○	○
399522 วัฒนธรรมศึกษา	●		●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○
399523 การวิเคราะห์ปรากฏการณ์ ทางสังคม	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○			●	●	○
399524 นวัตกรรมการศึกษาทางหน้าที่ พลเมืองและวัฒนธรรม	○		●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		●	●	○

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาเศรษฐศาสตร์																			
399531 หลักเศรษฐศาสตร์	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○		○	○	○
399532 การวิจัยทางเศรษฐศาสตร์	●		●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○
399533 นวัตกรรมการศึกษาทาง เศรษฐศาสตร์	○		●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		●	●	○
399534 เศรษฐศาสตร์กับการดำเนิน ชีวิตในสังคม	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○			●	●	○
กลุ่มวิชาประวัติศาสตร์																			
399541 หลักการศึกษาประวัติศาสตร์	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○		○	○	○
399542 การวิจัยทางประวัติศาสตร์	●		●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○
399543 นวัตกรรมการศึกษาทาง ประวัติศาสตร์	○		●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		●	●	○
399544 ประวัติศาสตร์กับการดำเนิน ชีวิตในโลกปัจจุบัน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○			●	●	○
กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์																			
399551 หลักการศึกษาภูมิศาสตร์	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○		○	○	○
399552 การวิจัยทางภูมิศาสตร์	●		●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	●	○	○		●	○	○
399553 นวัตกรรมการศึกษาทาง ภูมิศาสตร์	○		●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○		●	●	○

ผลการเรียนรู้ รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม		ความรู้				ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การ สื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
กลุ่มวิชาภูมิศาสตร์																			
399554 ภูมิศาสตร์กับการดำเนิน ชีวิตในโลกปัจจุบัน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○			●	●	○
วิทยานิพนธ์																			
399571 วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
399572 วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
399573 วิทยานิพนธ์ 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
การค้นคว้าอิสระ																			
399581 การค้นคว้าอิสระ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
399582 การค้นคว้าอิสระ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
399583 การค้นคว้าอิสระ 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
รายวิชาบังคับไม่นับหน่วยกิต																			
366513 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคม ศาสตร์	●		●	○	○		○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○
399591 สัมมนา	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●		○	○	○	○	●		○	

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนิสิต

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ใช้ระบบอักษรลำดับชั้นและค่าลำดับชั้นในการวัดและประเมินผลการศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยแบ่งการกำหนดอักษรลำดับชั้นเป็น 3 กลุ่ม คือ อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น และอักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล

1.1 อักษรลำดับชั้นที่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย	ค่าลำดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (excellent)	4.00
B+	ดีมาก (very good)	3.50
B	ดี (good)	3.00
C+	ดีพอใช้ (fairly good)	2.50
C	พอใช้ (fair)	2.00
D+	อ่อน (poor)	1.50
D	อ่อนมาก (very poor)	1.00
F	ตก (failed)	0.00

1.2 อักษรลำดับชั้นที่ไม่มีค่าลำดับชั้น ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
S	เป็นที่พอใจ (satisfactory)
U	ไม่เป็นที่พอใจ (unsatisfactory)
W	การถอนรายวิชา (withdrawn)

1.3 อักษรลำดับชั้นที่ยังไม่มีการประเมินผล ให้กำหนด ดังนี้

อักษรลำดับชั้น	ความหมาย
I	การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (incomplete)
P	การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (in progress)

รายวิชาบังคับของสาขาวิชาสังคมศึกษา นิสิตจะต้องได้ค่าลำดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หรือ S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำอีก

รายวิชาที่กำหนดให้วัดและประเมินผลด้วยอักษรลำดับชั้น S หรือ U ได้แก่ รายวิชาที่ไม่เน้นหน่วยกิต, การสอบประมวลความรู้, สัมมนา, วิทยานิพนธ์ และ IS

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา

1. แต่งตั้งคณะกรรมการวิชาการของภาควิชา ดำเนินการพิจารณาทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ในแต่ละปีการศึกษาอย่างน้อย 25 % ของจำนวนรายวิชาที่จัดการเรียนรู้

2. สุ่มรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน ในแต่ละปีการศึกษา ที่เป็นรายวิชาบังคับจำนวน 1 รายวิชา และรายวิชาอื่นๆ จำนวน 1 รายวิชา

3. คณะกรรมการพิจารณาผลการเรียนรู้จาก มคอ.5 และสุ่มสัมภาษณ์นิสิต ร้อยละ 25 ของจำนวน นิสิตที่เรียน

4. สรุปรายงานผลการทวนสอบมาตรฐานการเรียนรู้ต่อคณะกรรมการภาควิชา

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา

1. ประเมินคุณลักษณะจากบัณฑิตที่จบการศึกษา

2. ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ทางหลักสูตรฯ อาจให้ศึกษารายวิชาหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่น ๆ เพิ่มเติมโดยไม่นับ หน่วย กิต แต่ต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดดังนี้

ปริญญาโท แผน ก แบบ ก 2

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายซึ่งเป็นระบบเปิดที่ให้ผู้สนใจเข้ารับ

ฟังได้

7. ผลงานวิทยานิพนธ์ จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มี รายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

ปริญญาโท แผน ข

1. มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
2. ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
3. สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
4. ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้น ๆ
5. มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า 3.00
6. สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
7. เสนอผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและสอบผ่านการสอบปากเปล่าซึ่งเป็นระบบเปิดที่ให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

8. ผลงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จะต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงาน หรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ที่มีคณะกรรมการ ภายนอกร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศหรือแนะแนวการเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของสถาบัน คณะตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะในแก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมิน

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ทุนทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชา

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.3 การพัฒนาการใช้ภาษาอังกฤษ

(1) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้ไปศึกษาความรู้เพิ่มเติมในประเทศ และต่างประเทศ

(2) ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการระดับนานาชาติ

(3) กับส่งเสริมให้อาจารย์นำเสนอผลงานวิชาการในต่างประเทศ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรได้กำหนดระบบและวิธีการประกันคุณภาพหลักสูตรให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 และการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ.ต่าง ๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะกรรมการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ

- อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.2 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

1.3 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน ที่เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาสังคมศึกษา สาขาวิชาการศึกษาหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันหรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและและมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 1 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดย ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

1.4 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

1.5 การกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมต้องเป็นอาจารย์ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

หากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง ทั้งนี้หากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่มีคุณวุฒิหรือผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ต้องผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยนเรศวรและแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

1.6 การกำหนดอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันรวมไม่น้อยกว่า 3 คนทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติและผลงานวิชาการดังนี้

1.6.1.กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าที่ในสาขาวิชา สังคมศึกษา สาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีผลงานวิจัยที่ไม่ได้เป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาโดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย 3 รายการ ในรอบ 5 ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย 1 รายการ ต้องเป็นผลงานวิจัย

1.6.2.กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า 10 เรื่อง

1.7 กำหนดภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

1.7.1.อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไปและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยนเรศวรพิจารณาแต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนิสิตมากกว่า 15 คนให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษา

1.7.2.อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนิสิตระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนิสิตที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คนเทียบได้กับจำนวนนิสิตที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

1.8 กำหนดเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

1.8.1.กรณีแผน ก แบบ ก 2 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรือน้อยน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่องหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการหรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

1.8.2.กรณีแผน ข (ครูประจำการ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

1.9 กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การเรียน การศึกษาค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิตก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

นอกจากนี้หลักสูตรยังมีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1.10 การดำเนินการจัดทำและติดตาม มคอ. ต่างๆ ของหลักสูตร ให้ดำเนินการตามแผนการบริหารจัดการหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) ภาคการศึกษาต้น/ภาคการศึกษาปลาย โดยให้มีการกำกับติดตามโดยคณบดี/ผู้อำนวยการวิทยาลัย รายละเอียดดังนี้

- จัดทำและส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 และรายงานตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา โดยอัปโหลดผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

- คณะ/กองบริการการศึกษา รายงานการจัดส่ง มคอ.3, 4, 5, 6, 7 เสนอที่ประชุมคณะทำงานกลั่นกรองหลักสูตรและงานด้านวิชาการ และคณะกรรมการสภาวิชาการ ตามลำดับ

1.11 อาจารย์และภาควิชาที่รับผิดชอบรายวิชา ต้องจัดการเรียนการสอน และประเมินผลการเรียนให้เป็นไปตามรายละเอียดที่กำหนดไว้ในรายวิชา

1.12 อาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต้องควบคุมการจัดการเรียนการสอน วิทยานิพนธ์และการประเมินผลการเรียน ให้เป็นไปตามคุณภาพของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

2. บัณฑิต

หลักสูตรกำหนดให้มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิต ดังนี้

2.1 กำหนดให้มีการติดตามการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและโลก ความก้าวหน้าด้านสังคมศึกษา การสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้มหาบัณฑิตหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาด้านสังคมศึกษา ก่อนการปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อศึกษาทิศทางของตลาดแรงงานทั้งในระดับท้องถิ่นและประเทศสำหรับใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการเปิดและการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุกๆ 5 ปี

2.2 กำหนดให้มีการศึกษาความพึงพอใจของผู้ใช้และนายจ้าง การติดตามการพัฒนาอาชีพและความก้าวหน้าในการทำงานของมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ให้เป็นตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

2.3 หลักสูตรกำหนดการเผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาในแผนก แบบ ก 2 และแผน ข ให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3. นิสิต

3.1 การรับนิสิต หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาเป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 และกำหนดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาในหลักสูตรให้กับนิสิต

3.2 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

3.2.1 มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้การดูแลด้านการศึกษาโดยมีการกำหนดตารางเวลาให้นิสิตพบเพื่อให้คำปรึกษา การจัดกิจกรรมการแนะแนวอาชีพและแนวทางการศึกษาต่อที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักสูตร

3.2.2 หลักสูตรจัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ 1 คน ให้กับนิสิตตลอดหลักสูตร โดยพิจารณาเลือกจากอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่ดูแลให้คำปรึกษาแก่นิสิต ทั้งด้านการวางแผนการศึกษา การค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ตลอดจนการทำวิทยานิพนธ์ และให้คำแนะนำเรื่องระเบียบปฏิบัติต่างๆ ตลอดช่วงเวลาการศึกษาของนิสิต ก่อนการมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

3.2.3 คณะศึกษาศาสตร์ มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่นิสิตทุกคนตามสาขาวิชาเฉพาะ โดยนิสิตสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาในการวางแผนการเรียนรู้ การแนะนำแผนการเรียนรู้ในหลักสูตร การเลือกและวางแผนสำหรับอาชีพและการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย โดยอาจารย์ที่ปรึกษาต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) นอกจากนี้ คณะศึกษาศาสตร์กำหนดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมของคณะศึกษาศาสตร์เพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมด้านต่าง ๆ แก่นิสิต เพื่อมุ่งพัฒนาให้นิสิตในสาขาวิชาสังคมศึกษา ได้รับการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

3.3.1 หลักสูตรกำหนดการควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระในระดับปริญญาโท โดยมีการเตรียมความพร้อมนิสิตสำหรับการทำวิทยานิพนธ์และกำหนดแนวทางการดำเนินงานการควบคุมดูแลและให้การให้คำปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระให้เป็นตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวรว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559 ดังนี้

3.3.2 กำหนดให้นิสิตมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นอาจารย์สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ 1 คน และ กรรมการที่ปรึกษา/ผู้เชี่ยวชาญ อีก 1 คนโดยพิจารณาเลือกจากคุณวุฒิ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์วิจัยที่สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนิสิต และสัดส่วนการคุมวิทยานิพนธ์ ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.3.3 กำหนดระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ก่อน ระหว่าง และหลังการดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่มงานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนิน การจัดทำโครงร่าง

วิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การสอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์ และ ระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็นต้น

3.4 หลักสูตรให้นิสิตเข้าร่วมประชุม/อบรม/ สัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหัวข้องานวิจัยสังคมศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา/ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ ที่จัดขึ้นโดยสาขาวิชา หรือหน่วยงานภายใน/ภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่ต่ำกว่า 20 ชั่วโมงต่อปีการศึกษา

3.5 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่กำกับติดตามอัตราการคงอยู่ของนิสิตในหลักสูตรและอัตราการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามแผนการศึกษาของหลักสูตร

3.6 หลักสูตรกำหนดแนวทางการอุทธรณ์ของนิสิตในหลักสูตรดังนี้ นิสิตที่ถูกลงโทษ มีสิทธิยื่นอุทธรณ์ต่อคณะกรรมการอุทธรณ์ภายใน 30 วัน นับแต่วันรับทราบคำสั่งลงโทษ โดยคำร้องต้องทำเป็นหนังสือพร้อมเหตุผลประกอบ และยื่นเรื่องผ่านงานบริการการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย และให้คณะกรรมการอุทธรณ์ พิจารณาให้แล้วเสร็จภายใน 30 วัน นับตั้งแต่วันที่ได้รับหนังสืออุทธรณ์ โดยคำวินิจฉัยของคณะกรรมการอุทธรณ์ถือเป็นที่สุด

4. คณาจารย์

4.1 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับอาจารย์ใหม่และแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชา คณะศึกษาศาสตร์และคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (กบม.) กำหนด เสนอการขออัตรากำลังต่อภาควิชาการศึกษา เพื่อดำเนินการตามระบบและกลไกของคณะศึกษาศาสตร์และมหาวิทยาลัยนเรศวร ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.2 หลักสูตรกำหนดระบบกลไก กระบวนการรับแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรโดยความร่วมมือระหว่างคณะศึกษาศาสตร์และคณะอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยนเรศวร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกันกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรตามที่สาขาวิชาและในสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน จากคณะที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการประสานขอรายชื่ออาจารย์คณะอื่น ที่มีความสนใจมาร่วมเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ภาควิชาการศึกษาเสนอรายชื่ออาจารย์ประจำหลักสูตรมายังฝ่ายวิชาการของคณะศึกษาศาสตร์ ทั้งนี้จะต้องพิจารณาอาจารย์ประจำหลักสูตรจากคุณวุฒิ ตำแหน่งวิชาการ ผลงานวิชาการ ความเชี่ยวชาญ ทั้งนี้ให้คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

4.3 หลักสูตรกำหนดระบบการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ โดยคณะศึกษาศาสตร์และภาควิชาการศึกษา จัดสรรงบประมาณเพื่อการพัฒนาตนเองของอาจารย์ด้านคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมการทำวิจัย และการบริการวิชาการเพื่อเพิ่มประสบการณ์และความเชี่ยวชาญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทุกคน โดยใช้แนวปฏิบัติของภาควิชาการศึกษาและคณะศึกษาศาสตร์

4.4 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

4.4.1 การร่วมกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้ คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชาจะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร

4.4.2 การร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางการพัฒนานิสิต คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชามีการพบปะเพื่อปรึกษาหารือ แลกเปลี่ยนเรียนรู้แนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้ นิสิตเป็นไปตามคุณลักษณะนิสิตที่พึงประสงค์โดยความเห็นชอบของคณะและมหาวิทยาลัย

4.4.3 การร่วมทบทวนและปรับปรุงหลักสูตร คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนแต่ละรายวิชา ร่วมกันทบทวนสิ่งที่พบจากข้อมูลด้านการจัดการเรียนการสอนที่เก็บรวบรวมไว้ สิ่งที่พบในการพัฒนา

นิสิตให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร และปัญหาที่พบในการใช้หลักสูตร และกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรภายหลังการใช้หลักสูตรอย่างน้อย 5 ปี ต่อ 1 ครั้ง

4.5 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ มีการแต่งตั้งอาจารย์พิเศษ มุ่งให้เกิดการพัฒนาประสบการณ์ การเรียนรู้แก่นิสิตนอกเหนือไปจากความรู้ตามทฤษฎี เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์การทำงานในวิชาชีพจริง โดยที่อาจารย์พิเศษจะต้องเป็นผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำมีประสบการณ์ตรง หรือมีวุฒิการศึกษาอย่างต่ำปริญญาโท หรือเทียบเท่าและมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า 6 ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ 50 ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบ

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 หลักสูตรมีกำหนดให้มีการออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตรโดยดำเนินการตามกระบวนการในการพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยนเรศวรและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้น ๆ เมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี

5.2 หลักสูตรมีการพิจารณากำหนดผู้สอนโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำหนดรายชื่ออาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชา โดยพิจารณาจากคุณวุฒิ ประสบการณ์วิจัย และผลการประเมินผู้สอนโดยนิสิต

5.3 หลักสูตรกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอนดังนี้กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนในแต่ละรายวิชา มีการบูรณาการใช้ภาษาอังกฤษในกิจกรรมการเรียนการสอน และกำหนดให้รายวิชาบังคับทุกวิชา และรายวิชา สัมมนา ต้องมีการกำหนดชิ้นงานให้นิสิต สืบค้น และศึกษาบทความวิจัยที่เผยแพร่เป็นภาษาอังกฤษในฐาน TCI

5.4 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรร่วมกับอาจารย์ผู้สอน ภาควิชาการศึกษา และคณะศึกษาศาสตร์ กำกับ ติดตาม การจัดส่ง มคอ. 3 – 7 และอัฟโฟลด์ผ่านระบบบริหารจัดการหลักสูตร TQF

5.5 หลักสูตรกำหนดให้มีการเตรียมความพร้อมก่อนการทำวิทยานิพนธ์สำหรับนิสิตก่อนเริ่มลงทะเบียน วิชาวิทยานิพนธ์และมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการในการให้คำปรึกษาการทำวิทยานิพนธ์ก่อนการมีอาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.6 หลักสูตรกำหนดให้การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระที่มีความเชี่ยวชาญ สอดคล้องกับหัวข้อวิทยานิพนธ์และมีคุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเป็นไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.7 หลักสูตรมีระบบและกลไกในการควบคุมคุณภาพของวิทยานิพนธ์ ทั้งก่อน ระหว่าง และหลัง การ ดำเนินวิทยานิพนธ์ อาทิ การกำหนดคุณสมบัติและความสามารถในการทำวิจัยของนิสิตก่อนอนุมัติให้เริ่ม งานวิจัยเพื่อวิทยานิพนธ์ จำนวนวิทยานิพนธ์ที่ต้องดูแลต่ออาจารย์ที่ปรึกษา วิธีดำเนินการ จัดทำโครงร่าง วิทยานิพนธ์ การรายงานความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ คุณสมบัติของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ เกณฑ์การ สอบ/ให้คะแนนและการตัดสินผลสอบ ระบบการเผยแพร่วิทยานิพนธ์และระบบฐานข้อมูลวิทยานิพนธ์ เป็น ต้น

5.8 หลักสูตรจัดให้มีกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิต

5.9 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนิสิตยังไม่สำเร็จการศึกษา ดำเนินการโดยการทวนสอบ คุณภาพผลการเรียนรู้ตามที่ระบุใน มคอ. 3 และทวนสอบผลการวัดประเมินผลรายรายวิชา โดยกำหนดให้มี ระบบการประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนโดยนิสิต การประเมินรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอนและนิสิต และ ระบบการนำผลการประเมินมาพัฒนาวิธีการจัดการเรียนการสอน ในปีการศึกษาถัดไป และ/หรือ ปรับปรุง เนื้อหารายวิชาเมื่อครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร 5

การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนิสิตสำเร็จการศึกษา ดำเนินการประเมินจากนิสิตที่จบ
มหาบัณฑิต และประเมินจากผู้ใช้มหาบัณฑิต

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรกำหนดให้มีระบบและกลไกในการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรเป็นผู้มีส่วนร่วม เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยใช้ระบบการดำเนินงานของภาควิชา
การศึกษา/คณะศึกษาศาสตร์/มหาวิทยาลัยนเรศวร

6.2 หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินความพึงพอใจในการใช้ทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งสนับสนุน การ
เรียนรู้ของนิสิต ทุกปีการศึกษา และมีการนำผลการประเมินความพึงพอใจมาพิจารณาโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตรเพื่อนำเสนอเข้าที่ประชุมของฝ่ายบริหารและเสนอแนวทางการปรับปรุงแก้ไขอย่างสม่ำเสมอ

6.3 การบริหารงบประมาณบริหารงบประมาณ ตามสัดส่วนงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากมหาวิทยาลัย

6.4 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

หนังสือ ตำรา เอกสาร และวารสารที่ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่มีอยู่ในห้องสมุด คณะ
ศึกษาศาสตร์ นอกจากนี้ นิสิตและคณาจารย์สามารถค้นคว้าข้อมูลวิจัย ตลอดจนข้อมูลข่าวสารวิชาการที่
เกี่ยวข้องด้านการศึกษา โดยใช้ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ของสำนักหอสมุด และยังสามารถขอรับบริการยืม
หนังสือจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ ได้ผ่านทางสำนักหอสมุด ซึ่งสรุปแหล่งทรัพยากรข้อมูล ความรู้ งานวิจัยที่
สามารถค้นได้ดังนี้

จำนวนทรัพยากรสารสนเทศของสำนักหอสมุด

ตำราเรียน

ภาษาไทย	155,691 เล่ม
ภาษาต่างประเทศ	43,788 เล่ม

วารสาร

วารสารออนไลน์	10 ชื่อเรื่อง
วารสารฉบับพิมพ์	488 ชื่อเรื่อง
หนังสือพิมพ์	16 ชื่อเรื่อง

6.5. การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม เป็นไปตามงบประมาณที่ได้รับจากมหาวิทยาลัย
โดยเน้นการจัดหา หนังสือรวมบทความงานวิจัยต่างประเทศ ด้านการศึกษา หนังสือวิเคราะห์แนวโน้มการวิจัย
ด้านการศึกษาของไทยและต่างประเทศ วารสารอิเล็กทรอนิกส์ (e-Journal) ครุภัณฑ์ ด้านการศึกษาสำหรับการ
จัดการเรียนการสอนและการทำงานวิจัยสำหรับคณาจารย์และนิสิตในหลักสูตรนี้ และสาขาที่เกี่ยวข้อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

7.1) ตัวบ่งชี้หลัก (Core KPIs)

การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการการเรียนการสอนที่จะทำให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
		2561	2562	2563
1	อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)	✓	✓	✓
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิตตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ. 3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	✓	✓	✓
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		✓	✓
8	อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	✓	✓	✓
9	อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	✓	✓	✓
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิตปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		✓	✓
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินงานเพื่อการรับรองและเผยแพร่หลักสูตร

เกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการ เป็นไปตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ หลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องมีผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายตัวบ่งชี้ บังคับ (ตัวบ่งชี้ที่ 1-5) และตัวบ่งชี้ที่ 6-12 จะต้องดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมายอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัว บ่งชี้ในปีที่ประเมิน จึงจะได้รับรองว่าหลักสูตรมีมาตรฐานเพื่อเผยแพร่ต่อไป และจะต้องรับการประเมินให้อยู่ใน ระดับดีตามหลักเกณฑ์นี้ตลอดไป เพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง

7.2.) ตัวบ่งชี้ของหลักสูตร/สาขาวิชา (Expected Learning Outcomes)

หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้กำหนดตัวบ่งชี้ของหลักสูตรไว้ดังนี้

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับหลักสูตร	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ค่าเป้าหมาย ปี 2562	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1	สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ด้านสังคมศึกษา เพื่อการประกอบอาชีพได้	25	50	>ร้อยละ 85
2	มีทักษะการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาได้	25	50	>ร้อยละ 85
3	สามารถปรับตัวและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	25	50	>ร้อยละ 85
4	มีทักษะการทำวิจัยและสังคมศึกษา	25	50	>ร้อยละ 85
5	มีทักษะการเรียนรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มพูนองค์ความรู้ ทักษะทางสังคมศึกษา	25	50	>ร้อยละ 85
6	เห็นความสำคัญและร่วมเป็นส่วนหนึ่งขององค์กร/หน่วยงาน ที่ส่งเสริมการพัฒนาสังคมศึกษา	25	50	>ร้อยละ 85

หมายเหตุ การประเมินตัวบ่งชี้จะดำเนินการหลังนิสิตสำเร็จการศึกษา ทั้งนี้คณะศึกษาศาสตร์จะเป็นผู้ควบคุม โดยการออกประกาศ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย

7.3) ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ในระดับมหาวิทยาลัย จะควบคุมโดยการออกประกาศ มาตรการ กำกับ ติดตาม ประเมินตัวบ่งชี้ให้บรรลุเป้าหมาย โดยมหาวิทยาลัย

ที่	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานในระดับมหาวิทยาลัย	ค่าเป้าหมาย ปี 2561	ค่าเป้าหมาย ปี 2562	ค่าเป้าหมาย ปี 2563
1	ร้อยละของรายวิชาเฉพาะสาขาทั้งหมดที่เปิดสอนมีวิทยากรจากภาคธุรกิจเอกชน/ภาครัฐมาบรรยายพิเศษอย่างน้อย 1 ครั้ง	35	40	45
2	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนดตามแผนการศึกษาของหลักสูตร 2 ปี		20	
3	ร้อยละของจำนวนรายวิชาที่มีการเรียนการสอนในลักษณะบูรณาการศาสตร์	40	50	50
4	ร้อยละของจำนวนงานวิจัยที่มีงานวิจัยในลักษณะบูรณาการศาสตร์		20	30
5	จำนวนนวัตกรรมที่สร้างขึ้นโดยนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษา		อย่างน้อยร้อยละ 60 ของจำนวนนิสิต	อย่างน้อยร้อยละ 70 ของจำนวนนิสิต
6	จำนวน start-up/ entrepreneurship		อย่างน้อย 1 รายการ	อย่างน้อย 2 รายการ
7	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการกับภาครัฐ เอกชน สถานประกอบการ ในประเทศ และ หรือต่างประเทศ	อย่างน้อย 1 ความร่วมมือ	อย่างน้อย 1 ความร่วมมือ	อย่างน้อย 1 ความร่วมมือ
8	จำนวนพื้นที่เป้าหมาย (target area) ให้ผู้เรียนได้พัฒนาองค์ความรู้และสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ และคุณภาพชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชน	อย่างน้อย 1 พื้นที่	อย่างน้อย 1 พื้นที่	อย่างน้อย 1 พื้นที่

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

- มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยนิสิต และนำผลการประเมินมาวิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสม โดยอาจารย์แต่ละท่าน
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการสอบ
- มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิตโดยการปฏิบัติงานกลุ่ม
- วิเคราะห์เพื่อหาจุดอ่อนและจุดแข็งในการเรียนรู้ของนิสิต เพื่อปรับกลยุทธ์การสอนให้เหมาะสมกับนิสิตแต่ละชั้นปี โดยอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

- ให้นิสิตได้ประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งในด้านทักษะ กลยุทธ์การสอน และการใช้สื่อในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

- ประเมินโดยนิสิตปีสุดท้าย
- ประเมินโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา
- ประเมินโดยผู้ใช้บัณฑิต/ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

ให้กรรมการวิชาการประจำสาขาวิชา/ภาควิชา รวบรวมข้อมูลจากการประเมินการเรียนการสอนของอาจารย์ นิสิต บัณฑิต และผู้ใช้บัณฑิต และข้อมูลจาก มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ. 7 เพื่อทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา และนำไปสู่การดำเนินการปรับปรุงรายวิชาและหลักสูตรต่อไป สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรนั้นจะกระทำทุก ๆ 2 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยนเรศวร

ที่ 0225/2561

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 คณะศึกษาศาสตร์

ด้วย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร จะดำเนินการจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 เพื่อให้หลักสูตรดังกล่าวมีความเหมาะสมเป็นสากลและเข้ากรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

ดังนั้น เพื่อให้การจัดทำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ ฉะนั้น อาศัยอำนาจความตามมาตรา 17 มาตรา 20 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. 2533 จึงแต่งตั้งบุคคลดังต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ. 2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร
รักษาราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร
2. รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์
รักษาราชการในตำแหน่งรองอธิการบดี มหาวิทยาลัยนเรศวร
3. คณบดีคณะศึกษาศาสตร์
4. รองคณบดีฝ่ายวิชาการ คณะศึกษาศาสตร์

หน้าที่ จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรดำเนินการด้วยความเรียบร้อย และสำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

- 2 -

**หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561**

คณะกรรมการร่างหลักสูตร

1. ผศ.ดร.อจธรา	ศรีพันธ์	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	ประธาน
2. ดร.สรียา	โชติธรรม	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
3. พระมหา ดร.ธีรวัฒน์	พันธ์ศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. ดร.ประจวบ	ทองศรี	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
5. ผศ.ดร.อนุชา	กอนพ่วง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

1. ผศ.ดร.เพ็ญอรุณ	ปรีดีติลล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	ประธาน
2. ดร.ณัฐ	หลักชัยกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
3. ดร.พชรภัทร	พิงรำพรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก	กรรมการ
4. รศ.ดร.ชัยวัฒน์	สุทธิรัตน์	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
5. ผศ.ดร.ณัฐเชษฐ์	พูลเจริญ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการและเลขานุการ

หน้าที่ จัดทำหลักสูตรให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (TQF) พ.ศ.2552 และเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 9 มกราคม พุทธศักราช 2561



(รองศาสตราจารย์ ดร.รสริน ว่องวิไลรัตน์)
รักษาการในตำแหน่งรองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยนเรศวร

ภาคผนวก ข
รายงานการประชุม/ผลการวิพากษ์หลักสูตร

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอังกฤษ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561

ในวันที่ 23 มกราคม พ.ศ.2561

ณ ห้องศาสตราจารย์เกียรติคุณ ดร.พนัส หันนาคินทร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนครสวรรค์

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|---|--|
| 1. รองศาสตราจารย์ ดร.สำราญ มีแจ้ง | คณบดี/ประธาน |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญอรุณ ปรีดีติลล | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 5. ดร.พชรภัทร พึ่งรำพรรณ | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก |
| 6. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| 7. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สกนธ์ชัย ชนุนันท์ | คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรฯ |
| 8. นางวันทนา มาเตียง | |
| 9. นางภาติดา อันมาลัย | |
| 10. นางณัฐธภา วงศ์บา | |
| 11. นายณัฐเอก แก้ววรรณดี | |
| 12. นางสาวอังคณา แทนอมทอง | |

ผู้ไม่เข้าร่วมประชุม

- | | |
|------------------------------|-----------|
| 1. รศ.ดร.ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ | ติตราชการ |
|------------------------------|-----------|

เปิดประชุมเวลา 09.00 น.

วาระที่ 1 แจ้งเพื่อทราบ

ประธานชี้แจงเกี่ยวกับวัตถุประสงค์และหลักการในการเปิดหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561 เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนไป

มติ

ที่ประชุมรับทราบ การดำเนินการและการเปิดหลักสูตร เพื่อให้ทันใช้กับนิสิตที่เข้าศึกษาในระดับ บัณฑิตศึกษา ปีการศึกษา 2561

วาระที่ 2 เรื่องพิจารณา

การร่างหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561 ได้แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรตามโครงสร้างที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยได้เชิญอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอก อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยเข้าร่วมพิจารณา วิพากษ์หลักสูตร

มติ

คณะกรรมการวิพากษ์แต่ละท่านได้แสดงความคิดเห็นในการวิพากษ์หลักสูตรดังนี้

กรรมการท่านที่ 1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฟื่องอรุณ ปรีดีติลลิก ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ควรเพิ่มการเชื่อมโยงสถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจกับแนวคิดการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development : SD) และการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Education for Sustainable Development)

- | | |
|--|---------|
| 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | เหมาะสม |
| 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร | เหมาะสม |
| 4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร | เหมาะสม |
| 5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร | |

ควรขยายความคำอธิบายรายวิชา 399503 สังคมศึกษาในยุคสังคมแห่งความรู้ให้ครอบคลุมสังคมฐานความรู้ (Knowledge Based Society) นวัตกรรมบนฐานความรู้ (Knowledge Based Innovation)

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร

ควรดำเนินงานให้มีความมั่นใจว่านักศึกษาที่มาเรียนนั้นมาจากหน่วยงานและพื้นที่ใด ควรมีการประชาสัมพันธ์กับแหล่งที่มีศักยภาพจะเข้ามาศึกษาต่อเช่นจาก PLC การอบรมครู และช่องทางอื่น หลักสูตรอาจมีการสำรวจความต้องการ กำหนดกลุ่มเป้าหมายอย่างชัดเจน ทั้งนี้เพื่อเป็นการเตรียมพร้อมสำหรับการเปิดรับนักศึกษาในปีการศึกษา 2561

กรรมการท่านที่ 2 ดร.พชรภัทร พิงรำพรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

- | | |
|--|---------|
| 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาหลักสูตร | เหมาะสม |
| 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | เหมาะสม |
| 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร | เหมาะสม |
| 4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร | เหมาะสม |

5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร

เหมาะสม แต่ควรเน้นการนำเสนออัตลักษณ์ของหลักสูตรใน 4 ประเด็น คือ ความรู้ การวิจัย การสร้างนวัตกรรมทางด้านสังคมศึกษา และการเชื่อมโยงความรู้กับการเปลี่ยนแปลงด้านสังคม ชุมชนท้องถิ่น ภูมิภาคและโลกอย่างรู้เท่าทัน

6. ความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานหลักสูตร

ควรมีการให้คำแนะนำนักศึกษาที่เข้ามาเรียนว่า จากพื้นฐานด้านการศึกษาและการทำงานนั้น จะต้องเรียนอะไรเพิ่มเติม และจะได้อะไรจากการศึกษาในหลักสูตรสังคมศึกษานี้

ควรมีการแนะนำนักศึกษาในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการทำวิทยานิพนธ์ ใน 3 ประเด็นหลักคือ ประเด็นแรก ต้องให้นักศึกษาตระหนักถึงสิ่งที่นักศึกษามีความเชี่ยวชาญคืออะไร (เช่นมีพื้นฐานอาชีพอะไร) ประเด็นที่สอง คือการเรียนเพิ่มเติมจากหลักสูตรนั้นจะมีความรู้อะไรเพิ่มเติมอย่างไรบ้าง และประเด็นสุดท้ายคือคณาจารย์ที่อยู่ในหลักสูตรนั้นมีแนวในการทำวิจัยอย่างไร ต้องพิจารณาทั้งสามประเด็นดังกล่าวนี้จึงจะช่วยให้นักศึกษาได้หัวข้อในการทำวิทยานิพนธ์และทำให้สำเร็จได้ดังที่ตั้งเป้าหมายไว้

กรรมการท่านที่ 3 อาจารย์ ดร.ณัฐ หลักชัยกุล ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

มีข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรดังนี้

- | | |
|--|---------|
| 1. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปรัชญาหลักสูตร | เหมาะสม |
| 2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร | เหมาะสม |
| 3. ความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงสร้างหลักสูตร | เหมาะสม |
| 4. ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการศึกษาของหลักสูตร | เหมาะสม |
| 5. ความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหารายวิชาของหลักสูตร | เหมาะสม |

วาระอื่นๆ

ประธานมอบหมายให้คณะทำงานดำเนินการปรับแก้หลักสูตรให้ทันตามกำหนดเวลา ปิดประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ)

ผู้บันทึกการประชุม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัญญา ศรีพันธ์)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ค
ผลงานทางวิชาการ การค้นคว้า วิจัย หรือการแต่งตำราของ
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : อัจฉรา ศรีพันธ์

(ภาษาอังกฤษ) : Atchara Sriphan

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

Atchara Sriphan. (2015). Dynamic Education Model for the Development of Knowledge Based Production Processes of Farmers' Leader in the North of Thailand. *Journal of Teaching and Education*. 4(1).149-157.

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Atchara Sriphan. (2017). Community Based Education in Thailand: Implications for Practice, Research, and National Policy. Proceeding of The 20th Annual Southeastern Association of Educational Studies (SEAES) 2017, The University of North Carolina at Chapel Hill, USA.

Atchara Sriphan. (2015). Key Success Factors of Knowledge and Innovation Creation for the Development of Production Process of Farmers in the North of Thailand. Proceeding of Multidisciplinary Academic Conference on Education, Learning, and Teaching, Czech Republic.

Atchara Sriphan. (2014). Dynamic Education Model for the Development of Knowledge Based Production Processes of Farmers' Leader in the North of Thailand. Proceeding of the International Journal of Arts & Sciences (IJAS) 2014, Germany.

Atchara Sriphan. (2013). Knowledge Transfer Activities for the Development of Organic Rice Production of Community Producers Based on Sustainable Development Concept in Thailand. Proceeding of the 19th Global Knowledge Conference, Boston, USA.

Atchara Sriphan. (2013). Knowledge Management Model of Community Producers for Development of Organic Traditional Textiles Based on Sustainable Development Concept in North of Thailand. Proceedings of the, International Conference of Restructuring of the Global Economy (ROGE), London, UK.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

อัจฉรา ศรีพันธ์. (2556). การผลิตฐานความรู้จากท้องถิ่นสู่โลกาภิวัตน์: การสร้างความรู้เพื่อการพัฒนาสินค้าและบริการอุตสาหกรรมท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรมตามแนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ยั่งยืนในภาคเหนือ. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ , มรภ.เชียงใหม่, 14-25 กุมภาพันธ์ 2556, เชียงราย

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการเป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ศรีพันธ์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ

(ภาษาอังกฤษ) : Nattachet Pooncharoen

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์ (เรียงลำดับจากปีปัจจุบัน และตัวเข้ม&ขีดเส้นใต้ชื่อ)

1.1 ระดับนานาชาติ

Nattachet Pooncharoen. (2016). Marketing Knowledge Creation Model of SMEs in Agricultural Processing Industry in Phetchabun, Thailand. *International Business Management*. July 2016.

Nattachet Pooncharoen. (2015). The Effects of Economic Factors and Knowledge Management Practices on the Productivity of Small Farmers in the North of Thailand. . *International Business Management*. June 2015.

1.2 ระดับชาติ

-

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

Nattachet Pooncharoen. (2016). Knowledge Creation Practices of SMEs in Agricultural Industry of Phetchabun, Thailand. Proceeding of The 6th Multidisciplinary Academic Conference in Prague 2016, Czech Republic (The 6th MAC 2016), Friday - Saturday, February 19-20, 2016.

Nattachet Pooncharoen. (2015). Effects of Economic Factors and Knowledge Management Factors on the Productivity of Small Farmers in the North of Thailand. Proceeding of European Conference for Academic Disciplines, Journal of Arts and Sciences, Katholische Akademie der Erzdiozere, Freiburg, Germany, 2015.

Nattachet Pooncharoen. (2013). Knowledge Creation of SMEs in the Lower Northern Thailand. Proceeding of the International Conference of Restructuring of the Global Economy (ROGE). London, UK. June 4, 2013.

Nattachet Pooncharoen. (2013). The Effect of Global Economic Crisis on ASEAN Economic Integration, Proceeding of SASE (Society of Advancement in Socio-Economics) 2012, Masachusetts Institute of Technology, Cambridge, Masachusetts, U.S.A., June 2013.

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ. (2556).การส่งออกไทยไปตลาดโลก. รายงานสืบเนื่องจากการประชุม
วิชาการระดับชาติ , มรภ.เชียงใหม่, 14-25 กุมภาพันธ์ 2556, เชียงราย.

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทาง
วิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ
เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐเชษฐ์ พูลเจริญ)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : สรียา โชติธรรม

(ภาษาอังกฤษ) : Sareeya Chotitham

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความวิจัย/บทความวิชาการที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

Chotitham, S., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2015). Development of the Engaged learning in reading research articles measure. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 171, p.1325-1329.

Chotitham, S., & Wongwanich, S. (2014). The reading attitude measurement for enhancing elementary school students' achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, p.3213-3217.

Chotitham, S., Wongwanich, S., & Wiratchai, N. (2014). Deep learning and its effects on achievement. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, p. 3313-3316.

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ



(ดร.สรียา โชติธรรม)

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : นายอนุชา กอนพ่วง

(ภาษาอังกฤษ) : Anucha Kornpuang

ผลงานทางวิชาการ

1.บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

ปกรณัม ประจันบาน อนุชา กอนพ่วง. การวิจัยและพัฒนาแบบวัดทักษะในศตวรรษที่ 21 ด้าน

การรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(1): 144-154. (TCI กลุ่ม 1)

สงบ วงศ์กลม อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาสมรรถนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนที่มีโรงเรียนขนาดเล็ก มาควบรวบ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย

นเรศวร 2559;18(3):73-85. (TCI กลุ่ม 1)

อิทธิพันธ์ ยายอด อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการเสริมสร้างความผูกพันของครูในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2559;18(3):86-97. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(1):49-58. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบของปัจจัยเชิงสาเหตุทุกระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ

ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(1):103-116. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. อนาคตภาพการจัดการมัธยมศึกษาของประเทศไทยในสองทศวรรษหน้า. วารสาร

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2558;17(3):71-81. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การวิเคราะห์องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(4):131-140. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารจัดการกีฬาขององค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสาร

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(4):104-115. (TCI กลุ่ม 1)

มนูญ แก้วแสนเมือง ฉันทนา จันท์บรรจง วิทยา จันท์ศิลา อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาระบบการ

เทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(3):25-32. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การศึกษาดูงานและภูมิภาคศึกษา ณ ประเทศญี่ปุ่น. วารสารศึกษาศาสตร์

มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(3):225-235. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การบริหารงานวิชาการของวิทยาลัยเทคนิค สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):82-91.(TCIกลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาศมรรถนะการจัดทำแผนกลยุทธ์ของนักวิเคราะห์นโยบายและ

แผน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):92-103. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารศูนย์การเรียนรู้สำหรับเด็กไร้สัญชาติในเขตชายแดนไทย-พม่า.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(2):119-128. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารการนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจสามจังหวัดชายแดนภาคใต้. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(1):63-77. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนากลยุทธ์การบริหารแบบดุลยภาพ (BSC) สำหรับสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2557;16(1):108-119. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาศมรรถนะการปฏิบัติงาน ของคณะกรรมการสถานศึกษา

ขั้นพื้นฐานขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):20-33.

(TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาศมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ของครูใหม่โรงเรียนเอกชน

ประเภทสามัญศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):43-53. (TCI กลุ่ม 1)

เทอดศักดิ์ โพธิ์ทอง สุกัญญา แซ่มซ้อย วิทยา จันทรศิลา**อนุชา กอนพ่วง.** การพัฒนารูปแบบ

การบริหารสถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):69-77. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในเขตภาคเหนือตอนล่าง. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):78-90. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาศมรรถนะชีวิตการทำงานของครูในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.

วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556, 15(5):113-123. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ของ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ในเขตชายแดนไทย-พม่า. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):124-135. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการทำงานเป็นทีมของบุคลากรทางการศึกษา

ผู้ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):136-145. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนาศาสตร์สถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีขีดสมรรถนะสูง สังกัดสำนักงาน

เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):146-159. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารองค์คณะบุคคลเพื่อพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนในสังกัด

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):160-168.(TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาคู่มือเพื่อศิษย์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษา.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5) : 193 - 205. (TCIกลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะธรรมาธิปไตย ของ

นักเรียนระดับมัธยมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):206-215. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนารูปแบบการบริหารผลการปฏิบัติงานของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):234-247. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการบริหารงานกลุ่มส่งเสริมสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(5):266-267. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. รูปแบบการพัฒนาภาวะผู้นำเชิงเปลี่ยนผ่านทางสังคมของผู้บริหารสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(2):35-45. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. กลยุทธ์การพัฒนาจิตสาธารณะของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ

ประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(2) : 46-57. (TCI กลุ่ม 1)

อนุชา กอนพ่วง. การพัฒนากลยุทธ์การนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในการบริหาร

สถานศึกษาขนาดเล็ก. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร 2556;15(1):33-47. (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

-

4. ผลงานในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้นไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เป็นผลงานวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

รับรองความถูกต้อง

ลงชื่อ



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา กอนพ่วง)

เจ้าของประวัติและผลงาน

ประวัติและผลงานทางวิชาการ

ชื่อ-สกุล

(ภาษาไทย) : ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์

(ภาษาอังกฤษ) : Chaiwat Sutthirat

ผลงานทางวิชาการ

1. บทความทางวิชาการ/บทความวิจัยที่ตีพิมพ์

1.1 ระดับนานาชาติ

-

1.2 ระดับชาติ

พิศาล เครือลิต, ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. ผลการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรค่ายสิ่งแวดล้อม ที่มีต่อจริยธรรม สิ่งแวดล้อม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร. 2559; 18(1): 155-165.

จิราวัลณ์ วิมลยวนากุล ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ และชมนาด วรรณพรศิริ. รูปแบบการเรียนการสอนโดยใช้ ยุทธวิธีอภิปัญญาที่ส่งเสริม ความสามารถในการถ่ายโยงการเรียนรู้ และการแก้ปัญหาทางการ พยาบาลของนิสิตพยาบาล. วารสารการพยาบาลและการศึกษา. 2558; 8(3): 114-126.

เทียมจันทร์ พานิชย์ผลินไชย วาริรัตน์ แก้วอุไร ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ ฉลอง ชาตรูประชีวิน อมรรัตน์ วัฒนธรร และทิพย์รัตน์ สิทธิวงศ์. การประเมินโครงการพัฒนาครูคุณภาพโดยใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง ของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวรและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 38 และเขต 39 ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุโขทัย เขต 2. วารสารวิชาการและวิจัย สังคมศาสตร์. 2557; 9 (27) : 15-32 (TCI กลุ่ม 1)

1.3 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับนานาชาติ

-

1.4 ตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ระดับชาติ

-

2. ผลงานที่ได้รับการจดสิทธิบัตร

-

3. ตำรา/หนังสือ

ชัยวัฒน์ สุธิธรัตน์. (2559). เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด. กรุงเทพฯ : วีพริ้นท์.

ชัยวัฒน์ สุธิธรัตน์. (2559). 80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : วีพริ้นท์.

ชัยวัฒน์ สุธิธรัตน์. (2559). การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 5 กรุงเทพฯ : วีพริ้นท์.

ชัยวัฒน์ สุธิธรัตน์. (2560). แนวโน้มหลักสูตรในศตวรรษที่ 21. กรุงเทพฯ : วีพริ้นท์.

4. ผลงานวิชาการในลักษณะอื่น เช่น สิ่งประดิษฐ์ หรืองานสร้างสรรค์ งานแปล

-

5. ผลงานทางวิชาการที่รับใช้สังคม

-

ขอรับรองว่าผลงานทางวิชาการข้างต้น ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา เป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการ เป็นผลงานทางวิชาการในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และเขียนตามรูปแบบบรรณานุกรม

รับรองความถูกต้อง



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ชัยวัฒน์ สุธิธรัตน์)

เจ้าของประวัติและผลงานทางวิชาการ

ภาคผนวก ง
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ. ๒๕๕๙

เพื่อให้การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ และโดยมติสภามหาวิทยาลัย ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๑๙ (๕/๒๕๕๙) เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๕๙ จึงให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้บัณฑิตวิทยาลัยควบคุมคุณภาพและอำนวยความสะดวกการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้

ข้อ ๔ หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษามีดังนี้

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น และเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเปิดเสรีในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

(๒) หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัยนเรศวร และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่างๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตน

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ)

๒๕๕๙

เชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม และประเทศ

ข้อ ๕ คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

(๑) วุฒิการศึกษา

(ก) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ข) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ค) หลักสูตรปริญญาโท ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

(ง) หลักสูตรปริญญาเอก ผู้เข้าศึกษาจะต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า จากสถาบันอุดมศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

(๒) ไม่เคยต้องโทษตามคำพิพากษาของศาลถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่ในกรณีความผิดอันได้กระทำโดยความประมาท หรือความผิดลหุโทษ

(๓) ไม่เคยถูกคัดชื่อออกจากสถาบันการศึกษาใดอันเนื่องมาจากความประพฤติ

(๔) มีร่างกายแข็งแรงและไม่เป็นโรค หรือภาวะอันเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(๕) มีคุณสมบัติอย่างอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖ การรับเข้าศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยจะพิจารณารับสมัครเข้าเป็นนิสิต โดยวิธีการคัดเลือก หรือสอบคัดเลือก หรือวิธีอื่นๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าเป็นคราวๆ ไป

(๒) ผู้สมัครที่ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาแต่กำลังรอผลการศึกษายู่ มหาวิทยาลัยจะรับรายงานตัวเป็นนิสิตเมื่อมีคุณสมบัติครบถ้วนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๗ ประเภทของนิสิต

(๑) นิสิตสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือปริญญาเอก

(๒) นิสิตวิสามัญ หมายถึง นิสิตที่มีคุณสมบัติไม่ครบตามข้อ ๕ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ซึ่งทางมหาวิทยาลัยรับเข้าทดลองศึกษา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

ข้อ ๘ การเปลี่ยนประเภทนิติวิสามัญ

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๙ นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับนิสิต / นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ โดยให้ลงทะเบียนเรียนรายวิชา หรือมาทำการศึกษาค้นคว้าเฉพาะเรื่องได้ตามความเหมาะสม เพื่อนำหน่วยกิตและผลการศึกษาไปเป็นส่วนหนึ่งในการศึกษาตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวร กรณีนิสิตของมหาวิทยาลัยนเรศวรต้องการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาในประเทศหรือต่างประเทศ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยนเรศวรหรือมหาวิทยาลัยที่รับ

ข้อ ๑๐ ผู้เข้าร่วมศึกษา

มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่นนอกเหนือจากนิสิตบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยนเรศวรเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาเป็นบางรายวิชาได้ โดยคณะเจ้าของหลักสูตรนั้นให้ความเห็นชอบ และผู้เข้าร่วมศึกษามีสิทธิ์ได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

ข้อ ๑๑ การรายงานตัวเป็นนิสิต

ผู้ที่ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษาตามประกาศของมหาวิทยาลัย จะต้องไปรายงานตัวเพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนิสิต ตามวันและเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ ๑๒ รูปแบบการจัดการศึกษา

มหาวิทยาลัย จัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาภาคที่ ๑ ภาคการศึกษาภาคที่มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ แต่ละหลักสูตรอาจจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ข้อ ๑๓ การจัดการศึกษา แบ่งเป็น ๒ รูปแบบ ดังนี้

(๑) การศึกษาภาคปกติ หมายถึง การจัดการศึกษาในวันเวลาราชการเป็นหลัก โดยกำหนดให้นิสิตต้องลงทะเบียนแบบเต็มเวลา

(๒) การศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง การจัดการศึกษานอกเวลาราชการ โดยนิสิตลงทะเบียนแบบไม่เต็มเวลา

การจัดการศึกษาภาคพิเศษให้เป็นการจัดการศึกษาที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อแก้ปัญหาของประเทศอย่างเร่งด่วนตามช่วงระยะเวลาที่กำหนด

หลักสูตรใดที่จะจัดการศึกษาตามข้อ (๒) ต้องจัดการศึกษาตามข้อ (๑) ควบคู่กันไปด้วย

ข้อ ๑๔ การจัดการศึกษาตามข้อ ๑๓ ให้พิจารณาตามความเหมาะสมกับแต่ละหลักสูตรและสอดคล้องกับการคิดหน่วยกิตระบบทวิภาค โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการประจำคณะที่จัดการเรียนการสอนและคณะกรรมการประจำบัณฑิตวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๕

ข้อ ๑๕ การคิดหน่วยกิต

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๓) การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนการสอนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๕) การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

(๖) วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

ข้อ ๑๖ การลงทะเบียนรายวิชา

มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา และให้นิสิตถือปฏิบัติตามข้อกำหนดดังต่อไปนี้

(๑) นิสิตต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขการลงทะเบียนรายวิชาของมหาวิทยาลัย

(๒) การลงทะเบียนรายวิชาใดๆ นิสิตต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) รายวิชาใดที่เคยได้ระดับชั้น B หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนรายวิชานั้นซ้ำอีกไม่ได้

(๔) การลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษา

(ก) นิสิตภาคปกติจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิตในภาคการศึกษาปกติ สำหรับภาคฤดูร้อน ให้กำหนดจำนวนหน่วยกิตที่จะลงทะเบียนเรียนให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับการศึกษาภาคปกติ

(ข) นิสิตภาคพิเศษจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิตในแต่ละภาคการศึกษา

(๕) การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขให้ถือว่าลงทะเบียนนั้นเป็นโมฆะ และรายวิชาที่ลงทะเบียนผิดเงื่อนไขนั้นให้ได้รับอักษร W

(๖) นิสิตอาจขอลงทะเบียนเข้าศึกษารายวิชาใดๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ได้ โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ นิสิตจะต้องชำระค่าธรรมเนียมและค่าหน่วยกิตรายวิชานั้นตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา และนิสิตจะได้อักษร S หรือ U

(๗) นิสิตที่ขึ้นทะเบียนเป็นนิสิตในระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร จะต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและ

สำเนาถูกต้อง

ค่าธรรมเนียมการศึกษา

นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๕

(๘) ผู้เข้าร่วมศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษา ทั้งนี้ ผู้เข้าร่วมศึกษาจะต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิต ตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา กรณีผู้เข้าร่วมเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรจะได้อักษร S หรือ U กรณีบุคคลภายนอกที่เข้าร่วมศึกษา จะได้รับใบรับรองในการศึกษาในรายวิชานั้นๆ

(๙) นิสิตเรียนข้ามมหาวิทยาลัยจะลงทะเบียนเรียนได้ตาม (๘) ต้องชำระค่าธรรมเนียม และค่าหน่วยกิตตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร เรื่อง อัตราค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษา

ข้อ ๑๗ การเพิ่มและการถอนรายวิชา

การเพิ่มและการถอนรายวิชา จะต้องได้รับอนุมัติจากอาจารย์ที่ปรึกษา และเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

(๑) การเพิ่มรายวิชาสำหรับการจัดการเรียนการสอนภาคปกติและภาคพิเศษ จะกระทำได้ภายใน ๒ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษา หรือภายในสัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน สำหรับภาคปกติ และภาคเรียนฤดูร้อน

(๒) การถอนรายวิชาจะกระทำได้ภายในกำหนดเวลาไม่เกินระยะเวลาร้อยละ ๗๕ ของเวลาเรียนของภาคการศึกษานั้นๆ นับตั้งแต่เปิดภาคการศึกษา

การถอนรายวิชาในกำหนดเวลาเดียวกับการเพิ่มรายวิชา จะไม่ปรากฏอักษร W ในระเบียนผลการเรียน และการถอนรายวิชาหลังกำหนดเวลาดังกล่าว นิสิตจะได้รับอักษร W ในระเบียนผลการเรียน

(๓) การเพิ่มและถอนรายวิชา ให้มีขั้นตอนในการปฏิบัติตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ โครงสร้างของหลักสูตร

(๑) หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) หลักสูตรปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ เป็นการศึกษาที่ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยมหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้น โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๒) แบบ ก ๒ เป็นการศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และต้องศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) หลักสูตรปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๖

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติม หรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นโดยไม่ับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษา ที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ข้อ ๑๙ ระยะเวลาการศึกษา

(๑) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

(๒) ระยะเวลาในการศึกษาหลักสูตรปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

(๓) ระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรปริญญาเอก สำหรับผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

(๔) นิสิตจะต้องมีเวลาเรียนในแต่ละรายวิชาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนในภาคการศึกษานั้นๆ จึงจะมีสิทธิ์เข้าสอบ

(๕) กรณีที่มีการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้มีระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตรที่เทียบโอนไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่งของระยะเวลาการศึกษาในหลักสูตร

(๖) กรณีที่ใช้ระยะเวลาการศึกษามากกว่าที่กำหนดในหลักสูตร ให้คณะเจ้าของหลักสูตรเสนอมหาวิทยาลัยพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๒๐ การย้ายสาขาวิชาภายในมหาวิทยาลัย

การย้ายสาขาวิชาให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การย้ายหลักสูตร

การย้ายสาขาวิชา และการย้ายแผนการเรียน

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

ข้อ ๒๑ การรับโอนนิสิต และ/หรือ การเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
การรับโอนนิสิต และ/หรือการเทียบโอนหน่วยกิตจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ให้เป็นไปตาม
ประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร

ข้อ ๒๒ อาจารย์ที่ปรึกษา

บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาที่เสนอโดยคณะเจ้าของหลักสูตร หรือคณะ
ที่รับผิดชอบจัดการศึกษา เพื่อให้คำแนะนำและดูแลจัดแผนกำหนดการศึกษาของนิสิตให้สอดคล้อง
กับหลักสูตรและกฎข้อบังคับ ก่อนที่จะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ / อาจารย์ที่ปรึกษาการ
ค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๒๓ ชื่อและรหัสรายวิชา

(๑) รายวิชาหนึ่งๆ มีรหัสรายวิชาและชื่อรายวิชากำกับไว้

(๒) รหัสรายวิชาประกอบด้วย

(ก) เลข ๓ ตัวแรก	แสดงถึง	สาขาวิชา
(ข) เลขตัวที่ ๔	แสดงถึง	ระดับบัณฑิตศึกษา
(ค) เลขตัวที่ ๕	แสดงถึง	หมวดหมู่ในสาขาวิชา
(ง) เลขตัวที่ ๖	แสดงถึง	อนุกรมของรายวิชา

ข้อ ๒๔ การวัดและประเมินผลการศึกษา

(๑) มหาวิทยาลัยให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

(๒) มหาวิทยาลัยใช้ระบบระดับขั้นและค่าระดับขั้นในการวัดและประเมินผล

นอกจากกรณีต่อไปนี้ ให้กำหนดการวัดและประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U คือ

(ก) รายวิชาที่ไม่นับหน่วยกิต

(ข) การสอบประมวลความรู้/การสอบวัดคุณสมบัติ

(ค) สัมมนา

(ง) วิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

(๓) อักษร และความหมายของการวัดและประเมินผลรายวิชาต่างๆ ให้กำหนดดังนี้

A	หมายถึง ดีเยี่ยม	(EXCELLENT)
B ⁺	หมายถึง ดีมาก	(VERY GOOD)
B	หมายถึง ดี	(GOOD)
C ⁺	หมายถึง ดีพอใช้	(FAIRY GOOD)
C	หมายถึง พอใช้	(FAIR)
D ⁺	หมายถึง อ่อน	(POOR)
D	หมายถึง อ่อนมาก	(VERY POOR)
F	หมายถึง ตก	(FAILED)
S	หมายถึง เป็นที่พอใจ	(SATISFACTORY)
U	หมายถึง ไม่เป็นที่พอใจ	(UNSATISFACTORY)

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

นิติกร

๘

I หมายถึง การวัดผลยังไม่สมบูรณ์ (INCOMPLETE)

P หมายถึง การเรียนการสอนยังไม่สิ้นสุด (IN PROGRESS)

W หมายถึง การถอนรายวิชา (WITHDRAWN)

(๔) ระบบระดับชั้น กำหนดเป็นตัวอักษร A, B⁺, B, C⁺, C, D⁺, D และ F ซึ่งแสดงผลการศึกษาของนิสิตที่ได้รับการประเมินในแต่ละรายวิชา และมีค่าระดับชั้นดังนี้

ระดับชั้น	A	มีค่าระดับชั้นเป็น ๔.๐๐
ระดับชั้น	B ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๕๐
ระดับชั้น	B	มีค่าระดับชั้นเป็น ๓.๐๐
ระดับชั้น	C ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๕๐
ระดับชั้น	C	มีค่าระดับชั้นเป็น ๒.๐๐
ระดับชั้น	D ⁺	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๕๐
ระดับชั้น	D	มีค่าระดับชั้นเป็น ๑.๐๐
ระดับชั้น	F	มีค่าระดับชั้นเป็น ๐

(๕) อักษร I แสดงว่านิสิตไม่สามารถเข้ารับการวัดผลในรายวิชานั้นให้สำเร็จสมบูรณ์ได้ โดยมีหลักฐานแสดงว่ามีเหตุสุดวิสัยบางประการ การให้อักษร I ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอน และการอนุมัติจากคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัดอยู่

นิสิตจะต้องดำเนินการขอรับการวัดและประเมินผลเพื่อแก้อักษร I ให้สมบูรณ์ก่อน ๒ สัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาถัดไป หากพ้นกำหนดดังกล่าว มหาวิทยาลัยจะเปลี่ยนอักษร I เป็นระดับชั้น F หรืออักษร U

(๖) อักษร P แสดงว่ารายวิชานั้นยังมีการเรียนการสอนต่อเนื่องอยู่ ยังไม่มีการวัดและประเมินผลภายในภาคการศึกษาที่ลงทะเบียน โดยอักษร P จะถูกเปลี่ยนเมื่อได้รับการวัดและประเมินผลแล้ว ทั้งนี้ให้อักษร P ให้กรณีต่อไปนี้

(ก) เฉพาะบางรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การจัดทำวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ที่เป็นรายวิชาสุดท้ายยังไม่สิ้นสุด และไม่สามารถประเมินผลด้วยอักษร S หรือ U ได้

(๗) อักษร W แสดงว่า

(๑) การลงทะเบียนผิดเงื่อนไขและเป็นโมฆะ ตามข้อ ๑๖ (๕)

(๒) นิสิตได้ถอนรายวิชาที่ลงทะเบียน ตามเงื่อนไขที่กำหนดไว้ตามข้อ ๑๗ (๒)

(๓) นิสิตถูกสั่งพักการศึกษาในภาคการศึกษานั้น

(๔) กรณีเหตุสุดวิสัย ลาออก ตาย หรือมหาวิทยาลัยอนุมัติให้ถอนทุกรายวิชาที่

ลงทะเบียน

(๘) รายวิชาระดับบัณฑิตศึกษาของแต่ละสาขาวิชา

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร หวงสมบัติ)

นิติกร

๙

(ก) นิสิตระดับปริญญาเอก หรือระดับปริญญาโท หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องได้ระดับชั้นไม่ต่ำกว่า C หากได้ต่ำกว่านี้จะต้องลงทะเบียนเรียน ในรายวิชานั้นซ้ำ

(ข) รายวิชาใด หากกระบวนการประเมินผลเป็นอักษร S หรือ U นิสิตจะต้องได้อักษร S มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีกจนกระทั่งได้อักษร S

(๙) ในกรณีนี้ นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชาระดับปริญญาตรี ให้ใช้ ข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ในส่วนที่เกี่ยวกับการลงทะเบียนเรียน การเพิ่มและถอนรายวิชา การวัดผลและการประเมินผลสำหรับรายวิชานั้นโดยอนุโลม

(๑๐) อักษร S, U, I, P และ W จะไม่ถูกนำมาคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(๑๑) การนับหน่วยกิตสะสม และการคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

(ก) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบหลักสูตรให้นับเฉพาะหน่วยกิตของ รายวิชาที่สอบได้เท่านั้น ในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง ให้นับเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตครั้งสุดท้ายที่ประเมินว่าสอบได้ นำไปคิดเป็นหน่วยกิตสะสมเพียงครั้งเดียว

(ข) มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิต และค่าระดับชั้น ของรายวิชาทั้งหมดที่นิสิตได้ลงทะเบียนในแต่ละภาคการศึกษา

(ค) การคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ให้นำเอาผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับค่า ระดับชั้นของทุกๆ รายวิชาตามข้อ ๒๔ (๑๑) (ก) มารวมกันแล้วหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ยกเว้นที่ระบุไว้ในข้อ ๒๔ (๑๐) และในกรณีที่นิสิตลงทะเบียนเรียนรายวิชาใดรายวิชาหนึ่งมากกว่าหนึ่งครั้ง มหาวิทยาลัยจะคำนวณค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยจากหน่วยกิตและค่าระดับชั้นที่นิสิตลงทะเบียนเรียนครั้งสุดท้าย เพียงครั้งเดียว

(๑๒) กรณีที่นิสิตได้เรียนรายวิชาใดที่จัดไว้ในหลักสูตรสาขาวิชาหนึ่ง อาจขอเทียบโอน รายวิชานั้นเข้าไปในหลักสูตร ทั้งนี้ จะไม่นำผลมาคำนวณหาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย

อนึ่ง ให้การจัดการประเมินผล มีผลตั้งแต่วันที่มีการแก้ไขเสร็จสิ้น

ข้อ ๒๕ การสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษ

เงื่อนไขการสอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๖ การสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) และการสอบวัด คุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)

(๑) นิสิตระดับปริญญาโทแผน ข ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า ในหลักสูตรนั้นๆ

(๒) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION) ด้วยข้อเขียน หรือข้อเขียนและปากเปล่า โดยสามารถสอบได้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ ๑ เป็นต้นไป

ให้มีการดำเนินการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ปีการศึกษาละ ๓ ครั้ง

โดยทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัย

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๐

การแต่งตั้งคณะกรรมการสอบประมวลความรู้ และสอบวัดคุณสมบัติ ให้ทำเป็นคำสั่งของมหาวิทยาลัย และเมื่อดำเนินการแล้วให้บัณฑิตวิทยาลัยรายงานผลสอบให้มหาวิทยาลัยทราบภายใน ๔ สัปดาห์หลังวันสอบ

ข้อ ๒๗ การทำวิทยานิพนธ์

(๑) การลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์

(ก) นิสิตระดับปริญญาโทต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แผน ก แบบ ก ๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต

(๒) แผน ก แบบ ก ๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) นิสิตระดับปริญญาเอก ต้องลงทะเบียนทำวิทยานิพนธ์ตามเงื่อนไข ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และแบบ ๑.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๑ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และแบบ ๒.๒ จะต้องทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

ภาควิชา/สาขาวิชา เสนอชื่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนิสิตที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์เรียบร้อยแล้วผ่านคณะที่สังกัด เพื่อบัณฑิตวิทยาลัยพิจารณาทำประกาศมหาวิทยาลัยนเรศวร แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(ก) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๒ คน

(ข) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก มีประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ๑ คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ (ถ้ามี) อีก ๑ - ๓ คน

(๓) การพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์

นิสิตต้องเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างที่ภาควิชา / สาขาวิชา เสนอคณะที่สังกัดแต่งตั้ง โดยคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) และอาจารย์บัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง รวมจำนวน ๓ - ๖ คน เพื่อทำหน้าที่ ประธาน กรรมการ และเลขานุการ โครงร่างวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการอนุมัติจากคณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการพิจารณาโครงร่างวิทยานิพนธ์ แจ้งผลการอนุมัติพร้อมโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้บัณฑิตวิทยาลัยออกประกาศให้นิสิตสามารถดำเนินการวิจัยได้

สำเนาถูกต้อง

(๔) การทำวิทยานิพนธ์ ให้นิสิตดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ตามประกาศมหาวิทยาลัย

นเรศวร เรื่อง แนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๑

(๕) การขอสอบวิทยานิพนธ์

ให้ภาควิชา/สาขาวิชาเสนอคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์เพื่อให้คณะและบัณฑิตวิทยาลัยให้ความเห็นชอบโดยบัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และกำหนดวันสอบ

(ก) นิสิตรระดับปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร และแบบ ก ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์เมื่อลงทะเบียนรายวิชาและวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามหลักสูตร

(ข) นิสิตรระดับปริญญาเอก แบบ ๑ และแบบ ๒ มีสิทธิ์สอบวิทยานิพนธ์ เมื่อลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือลงทะเบียนวิทยานิพนธ์และรายวิชาครบถ้วนตามหลักสูตร สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษา ทั้งนี้ การขอสอบวิทยานิพนธ์ให้ดำเนินการตามประกาศ เรื่องแนวปฏิบัติในการทำวิทยานิพนธ์

(๖) คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

(ก) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ประกอบด้วย

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(ข) บัณฑิตวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก จำนวนรวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ประกอบด้วย

(๑) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธาน

(๒) ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) เป็นกรรมการ

(๓) อาจารย์ประจำหลักสูตร หรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน เป็นกรรมการ

ทั้งนี้ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ต้องมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย อย่างน้อย ๑ คน

(๗) การสอบวิทยานิพนธ์และการรายงานผลการสอบ

การสอบวิทยานิพนธ์ปากเปล่าต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้าฟังได้ เมื่อนิสิตรผ่านสำเนาถูกต้อง การสอบวิทยานิพนธ์โดยการสอบปากเปล่าแล้ว คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องรายงานผลการสอบต่อบัณฑิตวิทยาลัยภายใน ๒ สัปดาห์ หลังวันสอบวิทยานิพนธ์



นางสาวปิ่นนพร ทวงสมบัติ
นิติกร

ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

ในภาคการศึกษาสุดท้ายที่นิสิตจะจบหลักสูตรการศึกษา นิสิตต้องยื่นใบรายงานที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษาภายใน ๔ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษา

นิสิตที่ได้รับการเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติให้ได้รับปริญญา จะต้องผ่านเงื่อนไขต่างๆ ดังต่อไปนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (ง) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (จ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพ

ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาวิชานั้นๆ

(๓) ปริญญาโท แผน ก แบบ ก ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ช) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์

หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่

สำเนาถูกต้อง


นางสาวบัณฑิตพร พวงสมบัติ
นิติกร

๑๓

ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

สำหรับนิสิตระดับปริญญาเอกที่ไม่สามารถสำเร็จการศึกษาได้ อาจขอศึกษาเฉพาะระดับปริญญาโทได้ โดยการศึกษาจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขของหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขานั้นๆ

(๔) ปริญญาโท แผน ข

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE EXAMINATION)
- (ช) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (จ) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า
- (ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัย ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๒ เรื่อง

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

- (ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด
- (ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย
- (ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไขของสาขาวิชานั้นๆ
- (จ) มีผลการศึกษาค่าระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐
- (ฉ) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (QUALIFYING EXAMINATION)
- (ช) เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่า

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ)

อธิการ

๑๔

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการอย่างน้อย ๒ เรื่องหรือในวารสารระดับนานาชาติใน ISI หรือ SCOPUS อย่างน้อย ๑ เรื่อง

ข้อ ๒๙ การพ้นสภาพการเป็นนิสิต

นิสิตจะพ้นสภาพการเป็นนิสิตในกรณี ดังต่อไปนี้

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) โอนไปเป็นนิสิตสถาบันการศึกษาอื่น
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนิสิตมหาวิทยาลัยนเรศวรข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๕
- (๕) ไม่มาลงทะเบียนเรียนภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด และมีได้ลาพักการศึกษาภายใน ๓๐ วัน นับจากวันเปิดภาคการศึกษา และภายใน ๑๕ วัน นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน
- (๖) เป็นนิสิตครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๔ (๑), ๑๔ (๒) และ ๑๔ (๓)
- (๗) เป็นนิสิตที่ได้ชำระค่านับชั้นสะสมเฉลี่ยน้อยกว่า ๒.๕๐
- (๘) เป็นนิสิตวิสามัญที่ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงสภาพเป็นสามัญตามข้อ ๗ (๒)
- (๙) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (๑๐) ลาพักการศึกษา และ/หรือลาป่วยติดต่อกัน ๒ ภาคการศึกษาปกติ ในปีการศึกษาแรก โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม สำหรับนิสิตในระบบการศึกษาที่เรียนปีละ ๑ ภาคการศึกษา ให้ถือ ๒ ภาคการศึกษาแรกของการเรียน โดยไม่มีหน่วยกิตสะสม
- (๑๑) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพ นอกเหนือจากข้อดังกล่าวข้างต้น

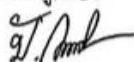
ข้อ ๓๐ การลา

- (๑) นิสิตที่ลาพักหรือถูกสั่งพักการศึกษาดลภาคการศึกษา จะต้องชำระค่าธรรมเนียมการลาพักการศึกษาทุกภาคการศึกษาภายใน ๒ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคการศึกษาและภายใน ๑ สัปดาห์ นับจากวันเปิดภาคฤดูร้อน ยกเว้นภาคการศึกษาที่ได้ชำระค่าธรรมเนียมการลงทะเบียนรายวิชาไปแล้ว
- (๒) นิสิตที่กลับมาเรียนหลังจากลาพักไปแล้ว ให้มีสภาพการเป็นนิสิตเหมือนก่อนได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา
- (๓) นิสิตที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนิสิต ให้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยและระหว่างที่ยังไม่ได้รับอนุมัติให้ลาออกนี้ให้ถือว่านิสิตผู้นั้นยังมีสภาพเป็นนิสิตที่จะต้องปฏิบัติตามระเบียบต่างๆ ของมหาวิทยาลัยทุกประการ

ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน ซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก ๔ ประเด็น คือ

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปณณพร พวงสมบัติ;
นิติกร

(๑) การบริหารหลักสูตร

(๒) ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

๑๕

(๓) การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนิสิต

(๔) ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงขึ้นด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุกๆ ๕ ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก ๕ ปี

ข้อ ๓๓ การให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยม

มหาวิทยาลัยอาจให้เกียรติบัตรการเรียนยอดเยี่ยมแก่นิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีผลการศึกษาค่าระดับชั้นสะสมเฉลี่ยตลอดหลักสูตร ๔.๐๐ หรือได้รับการจดสิทธิบัตร หรืออนุสิทธิบัตรที่เป็นผลสืบเนื่องจากผลงานวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ

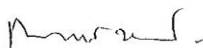
ในกรณีการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่มีบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่นหรือสถาบันต่างประเทศ ที่มหาวิทยาลัยลงนามร่วมกัน ให้เป็นไปตามบันทึกความเข้าใจหรือบันทึกความร่วมมือนั้นๆ

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๔ ให้บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ คำสั่ง หรือมติอื่นใด ที่เกี่ยวกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาซึ่งออกโดยอาศัยอำนาจตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๔ ซึ่งใช้บังคับอยู่ก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้ ยังคงใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาตามข้อบังคับนี้โดยอนุโลมไปพลางก่อนเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้

ข้อ ๓๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางสาวปัทมาพร พวงสมบัติ
นิติกร

ภาคผนวก จ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 2 พ.ศ.2560



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐**

.....

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีมาตรฐานและคุณภาพ สอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ. ๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในคราวประชุมครั้งที่ ๒๓๓ (๘/๒๕๖๐) เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๐ จึงให้แก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๖๐”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ การประกันคุณภาพหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจน โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๒ แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๒ การพัฒนาหลักสูตร

ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะอย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี”

สำหรับข้อ ๕ ความอื่นใดนอกจากที่แก้ไขนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

~~~~~~

(นางจันทร์นภา สุขะวิริยะ)  
อธิการ

-๒-

ข้อ ๒ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาจากการปฏิบัติตามข้อบังคับที่ หรือที่ข้อบังคับนี้มิได้กำหนดไว้ให้อยู่ในดุลยพินิจของอธิการบดีที่จะวินิจฉัยสั่งการและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๗ กรกฎาคม พ.ศ.๒๕๖๐



(ศาสตราจารย์ นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)

นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

สำเนาถูกต้อง



(นางจันทร์นภา สุขศิริยะ)

นิติกร

ภาคผนวก ฉ

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษา

ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2559

(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ 3 พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร  
ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙  
(แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยนเรศวร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีมาตรฐานและคุณภาพสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๔(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยนเรศวร พ.ศ.๒๕๓๓ ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยนเรศวร ในการประชุมครั้งที่ ๒๔๓ (๑/๒๕๖๑) เมื่อวันที่ ๒๘ มกราคม ๒๕๖๑ จึงให้ออกข้อบังคับแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ไว้ดังนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ (แก้ไขเพิ่มเติม) ฉบับที่ ๓ พ.ศ.๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับนิสิตระดับบัณฑิตศึกษาที่มีรหัสประจำตัวขึ้นต้นด้วย ๕๙ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๔) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๔) ปริญญาโท แผน ข

(ก) มีระยะเวลาการศึกษาตามกำหนด

(ข) ลงทะเบียนเรียนครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ค) สอบผ่านความรู้ภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ง) ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร และเงื่อนไข

ของสาขาวิชานั้นๆ

(จ) มีผลการศึกษาได้ระดับขั้นสะสมเฉลี่ย ไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(ฉ) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (COMPREHENSIVE

EXAMINATION)

(ช) เสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า

ขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

(ซ) รายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้า

อิสระต้องได้รับการเผยแพร่ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการและได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว”

สำเนาถูกต้อง

(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

/ข้อ ๔ ให้ยกเลิก...

-๒-

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๕)(ฉ) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วย การศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๕) ปริญญาเอก แบบ ๑

(ฉ) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดย ๑ เรื่อง ต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI และอีก ๑ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือนานาชาติให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ.รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๒ เรื่อง โดยทั้ง ๒ เรื่อง เป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๒๘(๖)(ข) แห่งข้อบังคับมหาวิทยาลัยนครสวรรค์ ว่าด้วยการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙ ฉบับลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙ และให้ใช้ข้อความดังต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๒๘ การเสนอชื่อเพื่อขออนุมัติปริญญา

(๖) ปริญญาเอก แบบ ๒

(ข) ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์

๑) กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาขาวิชา วิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยต้องเป็นวารสารระดับนานาชาติที่อยู่ในฐานข้อมูล SCOPUS หรือ ISI

๒) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์โดยเป็นบทความวิจัยหรือบทความวิชาการฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) จำนวน ๑ เรื่อง โดยเป็นวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติ และให้ตีพิมพ์ในฐานที่ สกอ. รับรอง ตั้งแต่ระดับ TCI (กลุ่มที่ ๑)

ทั้งนี้ กรณีได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ ต้องระบุปีที่ ฉบับที่ตีพิมพ์”

สำเนาถูกต้อง



นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี

อธิการ

/ข้อ ๖ ...

-๓-

ข้อ ๖ ความอื่นใดนอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้ถือปฏิบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยนเรศวร ว่าด้วย การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๙

ข้อ ๗ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ ในกรณีที่มีปัญหาการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ หรือมิได้กำหนดไว้ในข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีเป็นผู้วินิจฉัยชี้ความและให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑



(ศาสตราจารย์นายแพทย์ ดร.กระแส ชนวงค์)  
นายกสภามหาวิทยาลัยนเรศวร

ค่านาฏกต่อง



(นางสาวพรเพ็ญ อ่อนศรี)

นิติกร

## ภาคผนวก ข

แผน ข หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา  
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2561  
(แบบ 1 ภาคการศึกษา) (ครู-อาจารย์ประจำการ) ภาคฤดูร้อน

### ภาคการศึกษาที่ 1

|        |                                                                                                               |            |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 366511 | ทฤษฎีพื้นฐานทางการศึกษา<br>Theoretical Foundations of Education                                               | 3(3-0-6)   |
| 366513 | ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ (บังคับไม่นับหน่วยกิต)<br>Research Methodology in Social Sciences (Non-Credit) | 3(3-0-6)   |
| 366515 | เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารเพื่อการศึกษา<br>Information and Communication Technologies for Education          | 3(3-0-6)   |
| 399501 | การวิจัยทางสังคมศึกษา<br>Research in Social Studies                                                           | 3(2-2-5)   |
| รวม    |                                                                                                               | 9 หน่วยกิต |

### ภาคการศึกษาที่ 2

|        |                                                                                |             |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 399502 | หลักสูตรและการสอนทางสังคมศึกษา<br>Curriculum and instruction in social studies | 3(2-2-5)    |
| 399503 | สังคมศึกษาในโลกปัจจุบัน<br>Social Studies in Everyday Life                     | 3(2-2-5)    |
| 399591 | สัมมนา (บังคับไม่นับหน่วยกิต)<br>Seminar (Non-Credit)                          | 1(0-2-1)    |
| 399xxx | วิชาเลือก<br>Elective Course                                                   | 3(x-x-x)    |
| 399581 | การค้นคว้าอิสระ 1<br>Independent Study 1                                       | 2 หน่วยกิต  |
| รวม    |                                                                                | 11 หน่วยกิต |

## ภาคการศึกษาที่ 3

|        |                     |            |
|--------|---------------------|------------|
| 399xxx | วิชาเลือก           | 3 (x-x-x)  |
|        | Elective Course     |            |
| 399xxx | วิชาเลือก           | 3 (x-x-x)  |
|        | Elective Course     |            |
| 399582 | การค้นคว้าอิสระ 2   | 2 หน่วยกิต |
|        | Independent Study 2 |            |
| รวม    |                     | 8 หน่วยกิต |

## ภาคการศึกษาที่ 4

|        |                     |            |
|--------|---------------------|------------|
| 399xxx | วิชาเลือก           | 3 (x-x-x)  |
|        | Elective Course     |            |
| 399xxx | วิชาเลือก           | 3(x-x-x)   |
|        | Elective Course     |            |
| 399583 | การค้นคว้าอิสระ 3   | 2 หน่วยกิต |
|        | Independent Study 3 |            |
| รวม    |                     | 8 หน่วยกิต |

### ภาคผนวก ซ

แบบสำรวจความต้องการศึกษาต่อระดับการศึกษามหาบัณฑิต  
สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2561

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไป และข้อมูลความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาสังคมศึกษา

| ที่ | รายการ                                               | จำนวน | ร้อยละ |
|-----|------------------------------------------------------|-------|--------|
| 1.  | อายุ                                                 |       |        |
|     | 1.1 น้อยกว่า 25 ปี                                   | 4     | 4.1    |
|     | 1.2 ตั้งแต่ 25 – 35 ปี                               | 34    | 34.7   |
|     | 1.3 ตั้งแต่ 36 – 45 ปี                               | 45    | 45.9   |
|     | 1.4 ตั้งแต่ 46 – 55 ปี                               | 15    | 15.3   |
| รวม |                                                      | 98    | 100.0  |
| 2.  | เพศ                                                  |       |        |
|     | 2.1 ชาย                                              | 54    | 55.1   |
|     | 2.2 หญิง                                             | 44    | 44.9   |
| รวม |                                                      | 98    | 100.0  |
| 3.  | การศึกษา(เลือกได้มากกว่า 1 ตัวเลือก)                 |       |        |
|     | 3.1 ปริญญาตรี สังคมศึกษา                             | 50    | 51.0   |
|     | 3.2 ปริญญาตรี สาขาอื่นๆ แต่มาสอนสังคมศึกษา<br>อังกฤษ | 40    | 40.8   |
|     | 3.3 ปริญญาโท สาขาอื่นๆ                               | 8     | 8.2    |
| 4.  | ตำแหน่ง                                              |       |        |
|     | 4.1 ผู้บริหารสถานศึกษา                               | 0     | 0.0    |
|     | 4.2 ครูผู้สอน                                        | 53    | 54.1   |
|     | 4.3 นักวิชาการ                                       | 5     | 5.1    |
|     | 4.4 บุคลากรทางการศึกษา                               | 40    | 40.8   |
| รวม |                                                      | 98    | 100.0  |
| 5.  | สถานที่ทำงาน                                         |       |        |
|     | 5.1 โรงเรียนของรัฐ                                   | 56    | 57.1   |
|     | 5.2 โรงเรียนเอกชน                                    | 22    | 22.4   |
|     | 5.3 หน่วยงานทางการศึกษา                              | 20    | 20.4   |
| รวม |                                                      | 98    | 100.0  |
| 6.  | ความต้องการศึกษาต่อ                                  |       |        |
|     | 6.1 ต้องการศึกษาต่อ                                  | 78    | 79.6   |
|     | 6.2 ไม่ต้องการ                                       | 20    | 20.4   |
| รวม |                                                      | 98    | 100.0  |
| 7.  | ระยะเวลาที่ต้องการศึกษาต่อ(กรณีต้องการศึกษาต่อ)      |       |        |
|     | 7.1 ในเวลาราชการ (จันทร์-ศุกร์)                      | 3     | 3.8    |
|     | 7.2 (เสาร์-อาทิตย์)                                  | 60    | 76.9   |
|     | 7.3 (ภาคฤดูร้อน มีนาคม-พฤษภาคม)                      | 15    | 19.2   |
| รวม |                                                      | 78    | 100.0  |

จากตาราง 1 พบว่า กลุ่มผู้ให้ข้อมูลความต้องการในการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ส่วนใหญ่ ร้อยละ 80 มีอายุอยู่ในช่วง 25-45 ปี ส่วนใหญ่เป็นเพศชาย ร้อยละ 55 และเป็นเพศหญิง ร้อยละ 45 และร้อยละ 51 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาสังคมศึกษา โดยส่วนใหญ่ในขณะเดียวกันก็มีวุฒิ ปริญญาตรีสาขาอื่นๆ แต่ต้องมาสอนรายวิชาสังคมถึงร้อยละ 41 โดยดำรงตำแหน่งเป็นครูผู้สอนร้อยละ 54 รองลงมาเป็นบุคลากรทางการศึกษา ร้อยละ 41 ซึ่งส่วนใหญ่ร้อยละ 57 ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนของรัฐ และปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียนเอกชนและหน่วยงานทางการศึกษาใกล้เคียงกัน อยู่ที่ร้อยละ 20 โดยร้อยละ 80 ต้องการศึกษาต่อในสาขาวิชานี้ ซึ่งส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในวันเสาร์-อาทิตย์ ถึงร้อยละ 77 รองลงมาเป็นช่วงเวลาภาคฤดูร้อน ร้อยละ 19 และช่วงวันเวลาราชการ(จันทร์ถึงศุกร์) ร้อยละ 4 ตามลำดับ